

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терновская средняя общеобразовательная школа № 1**

Рассмотрено и
рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1

от 18.08.2023

председатель педсовета

_____ В.В.Ладыгин

Утверждено
Директор школы

_____ В.В.Ладыгин

Приказ № 149
от 23.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год**

слобода Терновская 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи воспитания..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания обучающихся | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 5 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 14 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 14 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 12 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 34 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 36 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 37 |
| Календарный план воспитательной работы | 39 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Терновской СОШ № 1 служит основой для разработки рабочей программы воспитания классного руководителя.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Решение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»;
- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ Терновской СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Терновской СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **Ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Терновская СОШ № 1 является средней общеобразовательной школой. В слободе Терновская средняя школа появилась в 1948 году, с 1968 года – новое здание. В этом году – 55 лет новому зданию школы. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 49 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. В 2022-2023 учебном году обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе 9 классов-комплектов.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет учащихся, общее собрание трудового коллектива.

МБОУ Терновская СОШ № 1 — сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа находится в центре села, окруженного рекой, смешанным и сосновым лесом. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры слободы Терновская администрацией Ольхово-Рогского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Миллеровского района. В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, экологов, Дружина юного пожарного, «Орлята России». В школе нет социального педагога (его функции выполняет общественный инспектор по охране прав детства), есть психолог, нет вожатых или организаторов детского движения, но с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию. Основная нагрузка в воспитательном процессе приходится на классного руководителя.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого

ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническую базу школы составляет 11 кабинетов, спортивный зал, спорт. площадка, школьная библиотека, столовая. С сентября 2021 года в школе работает центр «Точка роста». Имеется школьный сайт и действующие страницы в социальной сети ВК. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы.

Воспитывающая среда МБОУ Терновской СОШ № 1 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Фестиваль военной песни», Фестиваль русской народной песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД «Светофорыч», работа психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству.

Поведенческая среда школы отмечена в установившемся в школе обращении, мимике и жестах при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического

порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу, проводятся конкурсы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Терновская СОШ № 1 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный спортивный клуб
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».
3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.
6. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований.
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической

культуры, ОДНКНР.

- Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям.

| Направление | Цель и задача | Содержание, формы |
|---|---|---|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию | Основная цель: развитие способности обучающихся | Основные организационные формы: интегрированные |

| | | |
|--|--|--|
| <p>функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> | <p>курсы, метапредметные кружки или факультативы</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> | <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p> |
| Вариативная часть | | |
| <p>Занятия, связанные с</p> | <p>Основная цель:</p> | <p>Основные направления</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> | <p>деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников,</p> | <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. | России". |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. | Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. | Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

5 класс

| Направление развития личности | Название | Кол-во часов |
|--|----------------------|--------------|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия | Разговор о важном | 1 |
| Функциональная грамотность | В мире чисел и задач | 1 |
| Вариативная часть | | |
| Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов | Самоделкины | 1 |
| | Русские традиции | 1 |
| Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей | Мир живой природы | 1 |

6 класс

| Направление развития личности | Название | Кол-во часов |
|--|------------------------|--------------|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия | Разговор о важном | 1 |
| Функциональная грамотность | Юный натуралист | 1 |
| Профориентация | Россия – мои горизонты | 1 |
| Вариативная часть | | |
| Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов | Акварелька | 1 |
| Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей | Считаем вместе | 1 |

7 класс

| Направление развития личности | Название | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия | Разговор о важном | 1 |
| Функциональная грамотность | Читаем вместе | 1 |
| Профориентация | Россия – мои горизонты | 1 |
| Вариативная часть | | |
| Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов | Творческая мастерская | 1 |
| Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей | Удивительный мир животных | 1 |
| | Математика в быту | 1 |

8 класс

| Направление развития личности | Название | Кол-во часов |
|--|-----------------------------|--------------|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия | Разговор о важном | 1 |
| Функциональная грамотность | Математическая грамотность | 1 |
| Профориентация | Россия – мои горизонты | 1 |
| Вариативная часть | | |
| Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов | Клуб «Литературный кинозал» | 1 |
| Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей | Наука превращений | 1 |
| | Лингвистический калейдоскоп | 1 |

9 класс

| Направление развития личности | Название | Кол-во часов |
|--|--------------------------|--------------|
| Инвариантная часть | | |
| Информационно-просветительские занятия | Разговор о важном | 1 |
| Функциональная грамотность | Живое слово | 1 |
| Профориентация | Билет в будущее | 1 |
| Вариативная часть | | |
| Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов | Программа моего здоровья | 1 |
| Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей | Вероятность и статистика | 1,5 |
| | Эрудит | 1 |
| Деятельность ученических сообществ и объединений | Патриотический клуб | 1 |
| | | |

Дополнительное образование предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

В 2023-2024 учебном году в школе реализуются следующие направления:

Социально-педагогическая направленность. Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля ДО: помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

«Лидер» - 1 час

Физкультурно-спортивная. Программы спорт-направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование учащихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений. В школе реализуется программа «Клуб волейбола» – 2 часа

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида

педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- классные часы, посвящённые значимым событиям страны, региона;
- посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России;
- классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива;
- организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела, просмотру «киноуроков»;
- классные часы в 5-7 классах по курсу «Медиаграмотность»
- классные часы по программе правового просвещения.

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и спортивные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Здоровья, Праздник осени, Новый год, Фестивали народного творчества и военной песни и т.д.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Посади дерево», «Георгиевская ленточка», «Внимание, дети!», «Чистый школьный двор!», «Голубь мира!» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый и Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе» и др.;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (субботники, дни экологии, трудовые десанты);

– проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: день села, концерты к 23 февраля и 9 мая, день матери, 8 марта и т.д.;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: День учителя, школьные вечера для старшеклассников и др.;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (совместно с СДК концерты

и акции);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, олимпиады);

–экскурсии, походы выходного дня, поездки в музей и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; участие в акции «Парта героя»;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ Терновской СОШ № 1, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Совете профилактики;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по программе родительского просвещения);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, группы в социальных сетях: Telegram, WhatsApp и Сферум.).

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– индивидуальные консультирование родителей или законных представителей обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся, которые получают образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: социализация, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; обучение ребёнка на дому.

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров детской организации «Россияне», в состав которого входят представители классов. Совет лидеров создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

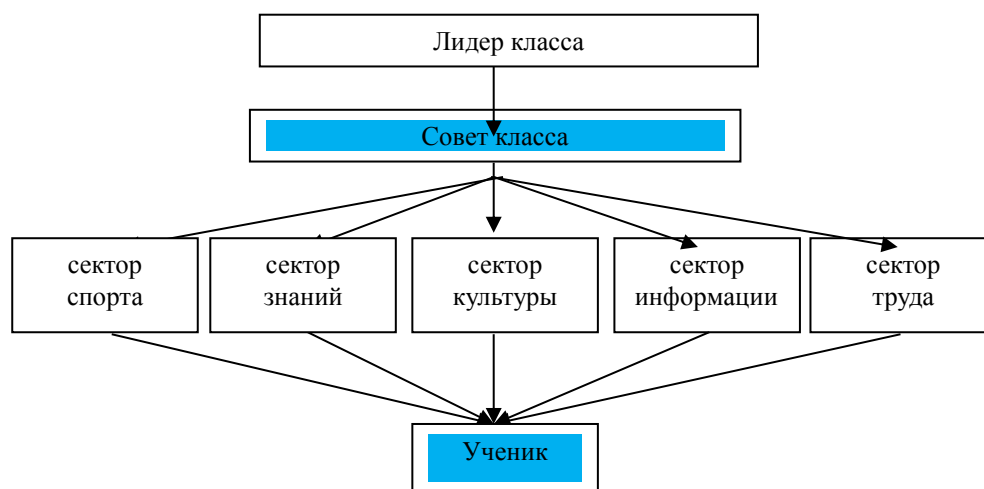
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



На базе школы работает отряд первичного отделения РДДМ, отряд ЮИД «Светофорыч», ДЮП «Факел».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе реализуются программы: изучения ПДД и правил пожарной безопасности в беседах на классных часах, программа правового просвещения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в учебных учреждениях СПО и ВПО, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия в партнёрстве с СДК, спортивные секции и мероприятия от ДЮСШ г. Миллерово, экскурсии ВДПО, краеведческий музей г.Миллерово);

- партнёрство с районным отделением РДДМ «Движение первых»

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (концерты, мероприятия для детей совместно с Терновским СДК, библиотечные уроки в сельской библиотеке);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (проекты и конкурсы от партнеров: МБУ ДО СЮТ, МБУ ДО Мальчевский ДДиЮ, МБОУ ДО ЭБЦ (эколога-биологический центр г. Миллерово)).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, (внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», дни и недели профориентации, открытые уроки «Шоу-профессий» из цикла ПроеКТОриЯ);

– предметные уроки профориентации по реализации Профминимума, диагностики, профессиональные пробы;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (профессиональные пробы и игры на часах внеурочной деятельности);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (очно и в дистанционном формате);

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (платформы: Билет в будущее, Шоу профессий, ПроеКТОриЯ и другие);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (часы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», час дополнительного образования «Лидер»)

Вариативные модули

Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические классные часы, игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии в лес, к реке;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции (сбор макулатуры, «Живи, родник»);
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»;
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),
- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),
- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально- значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральные постановки, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.)

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

- **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

- Реализация данного модуля ШСК «Олимп» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- Модуль призван сформировать представления о:

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

- Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

-

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

В МБОУ Терновской СОШ №1 действуют следующие объединения:

- детская организация «Россияне»;
- Совет лидеров;
- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- отряд ЮИД «Светофорыч»,
- отряд ДЮП «Факел»

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,

- равноправия,
- законности,
- гласности.

Участие в детских объединениях ведется по следующим содержательным направлениям:

- **личностное творческое развитие:** - организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов; культурно-образовательные и культурно-досуговые программы; популяризация здорового образа жизни - спортивные соревнования, продвижение творческих проектов; популяризация профессий - встречи с интересными людьми, интерактивные игры, мастер-классы;
- **гражданская активность:** формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности, проведение волонтерской просветительской деятельности по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий, оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам; оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение – волонтерство;
- **военно-патриотическое направление:** юные защитники Отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традиций патриотизма и военного дела: военно-спортивные игры, соревнования и акции;
- профилактика безопасности жизни – изучение ПДД, проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения с использованием различных форм и методов пропаганды, противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков - отряды ЮИД и ДЮП;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя начальных классов и педагоги – предметники, среди которых 9 человек – классные руководители.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Администрация

- обеспечение внедрения во все предметные области здоровье-созидающих образовательных технологий;
- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ;
- создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении;
- организация единого мониторинга здоровья;
- подготовка специалистов службы здоровья общеобразовательного учреждения и педагогического коллектива к построению здоровьезозидающей среды.

Классный руководитель

- повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации в области здоровьезозидающей деятельности.

Педагог-психолог

- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;
- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- психологическое сопровождение учебного процесса

Учителя -предметники и педагоги дополнительного образования

- обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников школы;
- поддержание здоровьезберегающей и развития здоровьезозидающей образовательной среды;
- повышение уровня культуры здоровья, обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;

Советник директора по воспитанию.

Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[Устав школы](#)

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении

- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- [Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся](#)
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- [Положение об использовании мобильных телефонов.](#)
- Положение О деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В категорию обучающихся, имеющих особые образовательные потребности входят: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, социально уязвимых групп. В процессе воспитания осуществляются следующие задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Терновской СОШ № 1 учащихся данной категории в 2023-2024 учебном году нет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях и акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Портфолио учащегося может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио собирается портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год | | | | |
|---|--|--------|------------------------------|-------------------------|
| 2023 год – год педагога и наставника | | | | |
| 2024 год – год российской академии наук | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| Воспитательные задачи на уроках решаются согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. | | | | |
| 1. | Уроки цифры, Уроки безопасности в сети Интернет | 5-9 | В течение года | Учитель информатики |
| 2. | Тематические уроки литературы, День родного языка | 5-9 | В течение года 21.02.2024 | Учителя русского языка, |
| 3. | День славянской письменности | 5-9 | 24.05.2024 | Учителя русского языка |

| | | | | |
|---|---|--------|----------------|------------------------------------|
| 4. | Открытые уроки в рамках предметных недель и конкурса «Современный урок – современным детям» | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |
| 5. | Тематические уроки истории | 5-9 | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| 6. | Уроки профориентации в предметах | 6-9 | В течение года | Учителя предметники |
| | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 7. | Разговоры о важном | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| 8. | В мире чисел и задач | 5 | еженедельно | Удовиченко А.В. |
| 9. | Самоделкины | 5 | еженедельно | Кривомазова И.С |
| 10. | Русские традиции | 5 | еженедельно | Гмызина Ю.В. |
| 11. | Мир живой природы | 5 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 12. | Юный натуралист | 6 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 13. | Россия – мои горизонты | 6 | еженедельно | Кривомазова И.С |
| 14. | Акварелька | 6 | еженедельно | Кривомазова И.С |
| 15. | Считаем вместе | 6 | еженедельно | Удовиченко А.В |
| 16. | Читаем вместе | 7 | еженедельно | Горбаткова О.П. |
| 17. | Россия – мои горизонты | 7 | еженедельно | Кривомазова И.С |
| 18. | Творческая мастерская | 7 | еженедельно | Удовиченко А.В |
| 19. | Удивительный мир животных | 7 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 20. | Математика в быту | 7 | еженедельно | Чернова Н.Г. |
| 21. | Математическая грамотность | 8 | еженедельно | Чернова Н.Г |
| 22. | Россия – мои горизонты | 8 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 23. | Клуб «Литературный кинозал» | 8 | еженедельно | Горбаткова О.П. |
| 24. | Наука превращений | 8 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 25. | Лингвистический калейдоскоп | 8 | еженедельно | Горбаткова О.П. |
| 26. | Живое слово | 9 | еженедельно | Горбаткова О.П. |
| 27. | Россия – мои горизонты | 9 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 28. | Программа моего здоровья | 9 | еженедельно | Иващенко И.А. |
| 29. | Вероятность и статистика | 9 | еженедельно | Чернова Н.Г. |
| 30. | Эрудит | 9 | еженедельно | Чернова Н.Г. |
| 31. | Патриотический клуб | 9 | еженедельно | Кривомазова И.С |
| | 3. Классное руководство | | | |
| <p>Воспитательная работа по плану классного руководителя включает еженедельные классные часы, организация КТД, подготовка к общешкольным мероприятиям и конкурсам. Организация экскурсий и походов, организацию работы классного самоуправления, изучение динамики развития классного коллектива, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями, реализация занятий по курсу «Медиаграмотность», киноуроки, классные часы по программе правового просвещения.</p> | | | | |
| | 4. Основные школьные дела | | | |
| 32. | Праздничная линейка Урок Знаний | 5-9 кл | 1 сентября | Зам по ВР Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|--------|--|--|
| 33 | День солидарности против террора. Линейка памяти Беслана Информационный час «Терроризм-преступление против человечества». Акция «Мы против террора» | 5-9 кл | 03.09.2023 | Зам по ВР Классные руководители Советник по воспитанию |
| 34 | «Посвящение в пешеходы». | 5-9 кл | Октябрь | Руководитель отряда ЮИД |
| 35 | Месячник ЗОЖ (отдельный план) | 5-9 кл | Октябрь | Зам по ВР, классные руководители |
| 36 | Старт-линейка, выбор лидере ДО | 5-9 кл | октябрь | Зам по ВР |
| 37 | Уроки нравственности, посвященные Дню пожилого человека. | 5-9 | До 01.10.2023 | Классные руководители |
| 38 | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР , советник по воспитанию |
| 39 | День отца. | 5-9 | 16.10.2023 | Кл. руководители |
| 40 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | До 30.10.2023 | Классные руководители, учитель информатики |
| 41 | Классные часы к Дню народного единства | 5-9 | До 4.11.2023 | Классные руководители |
| 42 | Осенние каникулы. (отдельный план) | 5-9 | 30.10.23-06.11.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 43 | День добра (к Всемирному дню толерантности): Тематические классные часы | 5-9 | До 16 ноября | Классные руководители |
| 44 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | ноябрь 20.11.2023 – Всемирный день ребенка | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУПР |
| 45 | Мероприятия, посвященные Международному дню матери России | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| 46 | Международный день инвалидов Тематические классные часы | 5-9 | 03.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 47 | Битва за Москву. Международный день добровольцев | 8-10 | 05.12.2023 | Учитель истории Советник по воспитанию |
| 48 | День Александра Невского | 5-9 | 06.12.2023 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------------|---|
| 49 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества | 5-9 | 09.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 50 | Организация мероприятий ко Дню Конституции - Уроки России. Классные часы «Закон обо мне, я о законе» | 5-9 | До 12.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 51 | День освобождения слободы Терновоя от немецко-фашистской оккупации | 5-9 | 20.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с СДК |
| 52 | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 53 | Новогодние мероприятия | 5-9 | 28.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 54 | День русской науки | 5-9 | 08.02.2024 | Учителя предметники |
| 55 | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (отдельный план) | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| 56 | Фестиваль русской народной песни | 5-9 | С 20 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 57 | Международный день родного языка; Уроки, выставка книг, акции | 5-9 | 21.02.2024 | Учителя русского языка, библиотекарь, советник директора по воспитанию |
| 58 | 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», концерт для мам | 5-9 | март | классные руководители |
| 59 | Классные часы. День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | До 18 марта | Классные руководители |
| 60 | Весенние каникулы (план) | 5-9 | 20.03 – 29.03. 24 | Зам по ВР, кл. руководители |
| 61 | День Здоровья | 5-9 | 07.04.2024 | Зам по ВР, кл. руководители |
| 62 | День космонавтики: классные часы | 5-9 | апрель | классные руководители |
| 63 | Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание». | 5-9 | апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|
| 64 | Экологические мероприятия, классные часы. | 5-9 | Апрель-май | Зам по ВР, кл. руководители |
| 65 | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», митинг 9 мая, проект «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 66 | Мероприятия День семьи | 5-9 | До 15 мая | Классные руководители |
| 67 | Мероприятия в День славянской письменности и культуры. | 5-9 | 24.05.24. | классные руководители |
| 68 | Мероприятия, посвященные дню рождения Шолохова М.А. Книжная выставка «Все о Шолохове» в библиотеке гимназии | 5-9 | 24.05.24. | Учителя литературы, классные руководители, Зав.библиотекой |
| 69 | Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| 70 | Мероприятия Пришкольного лагеря – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский день России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; | 5-9 | Июнь 2024 | Воспитатели |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 71 | Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 5-9 | Февраль-март | Руководители кружков |
| 72 | Конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские | 5-9 | В течение года | Зам по ВР |
| 73 | Тематические акции, экскурсии | 5-9 | В течение года | Зам по ВР, советник по воспитанию |
| 74 | Муниципальный конкурс «Современный классный час – современным детям» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, зам по ВР |
| 75 | Слет лидеров РДДМ | 8-9 | октябрь | Классные руководители, зам по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
| 2 | Оформление классных комнат | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы и озеленению, оформлению клумб | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Праздничное украшение кабинетов, окон, рекреаций школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|----------------------|---|
| 5 | Обновление информации на школьных стендах, школьной газете. | 6-9 | В течение | Зам по ВР |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 76 | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 77 | Родительские собрания по классам | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 78 | Общешкольное родительское собрание. «Профилактика деструктивного поведения школьников» «Роль семьи в формировании навыков ЗОЖ» | 5-9 | Октябрь, Март | Директор школы |
| 79 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Родительский всеобуч. | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| 80 | Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 81 | Индивидуальные консультации для родителей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| 82 | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет лидеров. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Работа Совета лидеров по отдельному плану | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Классные часы, беседы «Мы против террора» | 5-9 кл | 4.09.2023 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы по программе правового просвещения | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия месячников безопасности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности | 5-9 кл | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 4 | Обновление стендов и уголков. | 5-9 | До 20.09.2023 | Зам. директора по |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|-------------------------|--|
| | Акция «Внимание, дети!» | | | ВР, классные руководители |
| 5 | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | ежемесячно | Директор школы |
| 6 | Беседы по программе профилактики ДТП | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| 7 | Беседы по программе пожарной безопасности | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |
| 8 | Встречи обучающихся с сотрудниками ОПДН ОМВД, ГИБДД, КДН с целью профилактики правонарушений на темы: «Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Наша безопасность», «Ответственность несовершеннолетних», «Преступление и наказание», «Виды правонарушений», | 5-9 | В течение года | Зам по ВР, директор |
| 9 | Месячник по пропаганде ЗОЖ (отдельный план) | 5-9 | октябрь | Зам по ВР, психолог, классные руководители, учителя физкультуры |
| 10 | Профилактические беседы перед выходом на каникулы | 5-9 | | Классные руководители |
| 11 | Школьная служба примирения | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия села и города, краеведческий музей. | 5-9 кл | В течение года | Директор |
| 2 | Праздничные концерты в СДК | 5-9 кл | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
| 3 | Библиотечные уроки и мероприятия совместно с сельской библиотекой и СДК | 5-9 кл | В течение года | Зам по ВР, классные руководители |
| 4 | Спортивные мероприятия по плану МБУ ДО ДЮСШ. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя физической культуры |
| 5 | Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций |
| 11. Профорентация | | | | |
| 1 | Занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 6-9 | В течение года | Педагоги навигаторы |
| 2 | Мероприятия, посвященные областному дню профессий. Анкетирование, тестирование. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| 3 | Открытые уроки «ПроеКТОрия», Ш | 5-9 | В течение года | Классные руководит |

| | | | | |
|---|---|--------|----------------|---|
| | оу профессий | | | ели |
| 4 | Экскурсии на предприятия района и города | 5-9 | В течение года | Зам по ВР |
| 5 | Ярмарка профессий. Онлайн-экскурсии. | 5-9 | В течение года | Классные руководители Зам по ВР |
| 6 | Предметные уроки профориентации | 6-9 | | Учителя предметники |
| | 12. Экологическое воспитание | | | |
| 1 | Всемирный день заповедников и национальных парков. Классные часы | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 2 | Участие в конкурсах от ЭБЦ | 5-9 | В течение года | Зам по ВР, кл. руководители |
| 3 | Международный день леса (викторина) День птиц в пришкольном лагере | 5-9 | март | Воспитатели пришкольного лагеря |
| 4 | Всемирный день водных ресурсов , День воды в пришкольном лагере | 5-9 | 22.03.2024 | Воспитатели пришкольного лагеря |
| 5 | Экологические субботники, дни древонасаждений | 5-9 | В течение года | Классные руководители, директор |
| 6 | День экологических знаний (олимпиады, конкурсы, игры, викторины) | 5-9 | 14.04.2024 | Классные руководители |
| 7 | Международный день земли | 5-9 | 22.04.2024 | Классные руководители |
| 8 | Международный день флоры и фауны, поход. | 5-9 | 22.05.2024 | Классные руководители |
| 9 | День эколога в пришкольном лагере | 5-9 | 05.06.2024 | Воспитатели |
| | 13. Патриотическое воспитание | | | |
| | Классные часы к Дню народного единства | 5-9 | До 4.11.2023 | Классные руководители |
| | Тематические уроки истории | 5-9 | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| | День окончания второй мировой войны. | 5-9 кл | 02.09.2023 | Учитель истории |
| | День памяти жертв политических репрессий. | 8-9 | 30.10.2023 | Учитель истории |
| | День Александра Невского | 5-9 | 06.12.2023 | Классные руководители |
| | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества | 5-9 | 09.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация мероприятий ко Дню Конституции | 5-9 | До 12.12.2023 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|--------------------------|---|
| | - Уроки России. Классные часы «Закон обо мне, я о законе» | | | классные руководители |
| | День освобождения слободы Терновоя от немецко-фашистской оккупации | 5-9 | 20.12.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с СДК |
| | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (отдельный план) | 5-9 | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| | Фестиваль русской народной песни | 5-9 | Февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| | Классные часы. День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | До 18 марта | Классные руководители |
| | Классные часы «Герои войны» | 5-9кл | Апрель-май | Классные руководители |
| | День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| | Праздничный концерт к 9 мая | 5-9 | 05.05.2024 | Зам по ВР, классные руководители |
| | Митинг у памятника 9 мая 22 июня | 5-9 | 09.05.2024 22.06.2024 | Зам по ВР, классные руководители |
| | День России | 5-9 | 10.06.2024 | Воспитатели пришкольного лагеря |
| 14 «Школьный спортивный клуб» | | | | |
| 1 | Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах. | 5-9 | До 15.09.23. | Классные руководители |
| 2 | Запись в спортивные секции. | 5-9 | До 15.09.23. | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 3 | Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток. | 5-9 | До 15.09.23. | Физорги классов |
| 4 | Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах. | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК, классные руководители |
| 5 | Спортивные соревнования, спортивные эстафеты, подвижные игры | 5-9 | в течение года | Учителя физкультуры классные руководители, |

| | | | | |
|--|---|-----|-----------------------|---|
| | | | | руководитель ШСК |
| 6 | «А ну-ка, парни!», «Веселые старты»- спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотических акций. | 5-9 | Январь-февраль 2024г. | Учителя физвоспитания, классные руководители, |
| 7 | Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девушки!», посвященные Международному женскому дню 8 марта | 5-9 | Март 2024 г. | Учителя физвоспитания, классные руководители, |
| 8 | Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «Режим дня», «Безопасные телефон» и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Сдача норм ГТО. | 5-9 | В течение года | Учителя ФК, классные руководители |
| 10 | День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, зарядка, флешмоб, уроки здоровья). | 5-9 | 07.04.24. | Руководитель ШСК , классные руководители, учителя ФК, |
| 11 | Участие в соревнованиях разного уровня (по плану спорткомитета районной администрации) | 5-9 | В течение года | Учителя физвоспитания, руководитель ШСК |
| Модуль 12. «Детские общественные объединения» | | | | |
| 1 | Работа по плану работы детской организации «РОССИЯНЕ». | 5-9 | В течение года | советник директора по воспитанию, Совет лидеров |
| 2 | Работа по плану отряда ЮИД «Светофорчик» | 5-7 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Работа по плану ДЮП «Факел» | 8-9 | В течение года | Руководитель ДЮП |
| | | | | |