

1.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФГОС НОО

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Терновской СОШ № 1 служит основой для разработки рабочей программы воспитания классного руководителя.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),
- Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»;
- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Федерального календарного плана воспитательной работы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МБОУ Терновской СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Терновской СОШ № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствие возрасту.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Терновская СОШ № 1 является средней общеобразовательной школой. В слободе Терновская средняя школа появилась в 1948 году, с 1968 года – новое здание. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 49 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. В 2023-2024 учебном году обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе 9 классов-комплектов.

МБОУ Терновская СОШ № 1 — сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа находится в центре села, окруженного рекой, смешанным и сосновым лесом. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры слободы Терновская администрацией Ольхово-Рогского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Миллеровского района. В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, экологов, Дружина юного пожарного. В школе нет социального педагога (его функции выполняет общественный инспектор по охране прав детства), но есть психолог, нет вожатых или организаторов детского движения, но с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию. Основная нагрузка в воспитательном процессе приходится на классного руководителя.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.
- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническую базу школы составляет 11 кабинетов, спортивный зал, спорт. площадка, школьная библиотека, столовая. С сентября 2021 года в школе работает центр «Точка роста». Имеется школьный сайт и действующие страницы в социальной сети ВК. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы.

Воспитывающая среда МБОУ Терновской СОШ № 1 — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Фестиваль военной песни», Фестиваль русской народной песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню края, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД «Светофорыч», работа психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах Движение первых, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству.

Поведенческая среда школы отмечена в установившемся в школе обращении, мимике и жестах при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов,

отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу, проводятся конкурсы.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
 - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.
- Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Терновская СОШ № 1 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр «Петрушка»
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России»

2.3.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков проходит по программам учителей предметников, которые:

- максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбирают соответствующие содержанию уроков, задания, вспомогательные материалы, проблемные ситуации для обсуждения;
- включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывая их в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включают в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализовывают приоритет воспитания в учебной деятельности;
- привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применяют интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организуют шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, что дает обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся. На

занятиях создаются условия для самореализации, и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям.

Направление	Цель и задача	Содержание, формы
Инвариантная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	<p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего</p>	<p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок</p>

	<p>образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>	<p>профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	<p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за</p>	<p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой</p>

	<p>формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>	<p>для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности.

1 класс – 9 часов

Направление	Название	Руководитель	Часы
Обязательная часть			
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	Гмызина Ю.В.	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Гмызина Ю.В.	1
Вариативная часть			
Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов	Я леплю из пластилина	Новобранцева В.В.	1
	Шахматы	Ладыгин В.В.	1
	Акварелька	Гмызина Ю.В.	1
	Мастерская	Гмызина Ю.В.	1
Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей	Инфознайка	Крыщенко Л.В.	1
	В гостях у сказки	Новобранцева В.В.	1
Деятельность ученических сообществ и объединений	Орлята России	Гмызина Ю.В.	1
			9 ч

3 класс – 9ч

Направление	Название	Руководитель	Часы
Обязательная часть			
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	Новобранцева В.В.	1

Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Новобранцева В.В.	1
Профориентация	Мир профессий	Кривомазова И.С.	1
Вариативная часть			
Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов	Театр «Петрушка»	Новобранцева В.В.	1
	Акварелька	Гмызина Ю.В.	1
Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей	Занимательный англ.	Пимченко З.М.	1
	Инфознайка	Крыщенко Л.В.	1
Деятельность ученических сообществ и объединений	Спортивный клуб	Новобранцева В.В.	1
	Орлята России	Новобранцева В.В.	1
			9 ч

2-4 класс – 9 ч

Направление	Название	Руководитель	Часы
Обязательная часть			
Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	Швыркова Е.В.	1
Функциональная грамотность	В мире чисел	Швыркова Е.В.	1
Вариативная часть			
Самореализация, раскрытие и развитие способностей и талантов	Задорный каблучок	Гмызина Ю.В.	1
	Театр «Петрушка»	Новобранцева В.В.	1
Развитие интеллектуальных и социокультурных потребностей	Занимательный русский	Швыркова Е.В.	1
	Занимательный англ.	Пимченко З.М.	2
Деятельность ученических сообществ и объединений	Орлята России	Швыркова Е.В.	1
	Клуб эколят	Швыркова Е.В.	1
			9 ч

Дополнительное образование предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

В 2024-2025 учебном году в начальной школе реализуется

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области

соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

«Юный программист» - 1 час

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие, театрализованные, музыкальные, литературные и спортивные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Здоровья, Праздник осени, Новый год, Фестивали народного творчества и военной песни и т.д.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Посади дерево», «Георгиевская ленточка», «Внимание, дети!», «Чистый школьный двор!», «Голубь мира!» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый и Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Выпускной в начальной школе» и др.;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (субботники, дни экологии, трудовые десанты);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: день села, концерты к 23 февраля и 9 мая, день матери, 8 марта и т.д.;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: День учителя, школьные вечера для старшеклассников и др.;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (совместно с СДК концерты и акции);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, олимпиады);

- экскурсии, походы выходного дня, поездки в музей и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МБОУ Терновской СОШ № 1, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации, Совете профилактики;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (по программе родительского просвещения);
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (школьный сайт, группы в социальных сетях: Telegram, WhatsApp и Сферум.);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей и по программе родительского всеобуча), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, инте

рн

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– индивидуальные консультирование родителей или законных представителей обучающихся с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;

– индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся, которые получают образование на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их компетентности в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: социализация, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; обучение ребёнка на дому.

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- реализацию и развитие деятельности «Орлята России»;
- освещение мероприятий класса в социальных сетях, на сайте школы, в классном уголке.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Для обучающихся 1-4 классов классным руководителем даются различные поручения, которые ребенок сам или вместе с одноклассниками должен выполнить, назначаются дежурные, ответственные за выполнение того или иного классного дела. Все это воспитывает ответственность, чувство коллективизма, взаимовыручки, дружественные отношения между учащимися.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В школе реализуются программы: изучения ПДД и правил пожарной безопасности в беседах на классных часах, программа правового просвещения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в учебных учреждениях СПО и ВПО, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия в партнёрстве с СДК);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (концерты, мероприятия для детей совместно с СДК);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации в начальных классах предусматривает:

- профориентационные игры (игры-симуляции, квесты), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, внеурочной деятельности, дополнительного образования (часы внеурочной деятельности профориентационного направления: «Человек в мире профессий», «Мир профессий», час дополнительного образования «Юный программист»)

Вариативные модули

модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические классные часы, игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии в лес, к реке;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции (сбор макулатуры, «Живи, родник»);
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и ч

- еловека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды ;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

В рамках организации деятельности по экологическому воспитанию школьников в течение года также предполагается привлечение обучающихся к участию в различных экологических мероприятиях, ежегодно проводимых на региональном и федеральном уровнях, например:

- региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»;
- региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»;
- региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые природы» ;
- региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» ;
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия»;
- Всероссийский экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» и др.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание и просвещение – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание предполагает формирование активной гражданской позиции личности, самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование:

- целостного мировоззрения;
- российской идентичности;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважения духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активной гражданской позиции и ответственности.

Основными задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у обучающихся чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России;
- формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его

защите;

– воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

– формирование патриотических чувств и сознания, путем приобщения к истории Отечества, области, города, техникума; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Деятельность по формированию школьной команды реализуется через:

- формирование уклада образовательной организации, создание традиций и ритуалов (разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), организация традиционных мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности и др.),

- совместное планирование деятельности на учебный год и на более отдаленную перспективу (учет в календарном плане воспитательной работы мероприятий, приуроченных к знаменательным датам российской истории, организация волонтерской деятельности),

- создание органов детско-взрослого самоуправления образовательной организацией.

Деятельность по формированию детско-взрослой общности (школьной команды) организуется через:

- реализацию ключевых дел образовательной организации (социально- значимые проекты, акции, экспедиции, создание воспитывающей среды) совместно обучающимися, родителями, педагогическим коллективом,

- подготовку и проведение коллективных творческих дел (подготовка и проведение военно-спортивных мероприятий, смотров строя и песни, театральных постановок, интеллектуальных, ролевых игр, квестов и др.)

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится ;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация данного модуля ШСК «Олимп» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления о:

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием; осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, товарищеские спортивные встречи.

Модуль «Детские объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Отряд ЮИД «Светофорыч» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Клуб эколят» - объединение экологической направленности, клуб любителей природы, проводят мероприятия, игры и акции по экологии.

«Орлята России» - объединение, в котором формируется у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностные знания, отношение и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных

предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

Воспитание в детских объединениях строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
2024 год – год российской академии наук				
2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год Защитника Отечества				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Воспитательные задачи на уроках решаются согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.				
1.	Уроки цифры, Уроки безопасности в сети Интернет	1-4	В течение года	Учитель информатики
2.	Тематические уроки литературы, День родного языка	1-4	В течение года 21.02.2025	Учителя русского языка,
3.	День славянской письменности	1-4	24.05.2025	Учителя русского языка

4.	Открытые уроки в рамках предметных недель и конкурса «Современный урок – современным детям»	1-4	В течение года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
5.	Разговоры о важном	1 - 4	еженедельно	Классные руководители
6.	Функциональная грамотность	1	еженедельно	Гмызина Ю.В.
7.	Мастеренок	1	еженедельно	Гмызина Ю.В.
8.	Акварелька	1	еженедельно	Кривомазова И.С.
9.	Мир профессий	3	еженедельно	Кривомазова И.С.
10	Шахматы	1	еженедельно	Ладыгин В.В.
11	Я леплю из пластилина	1	еженедельно	Новобранцева В.В.
12	Спортивные игры	3	еженедельно	Новобранцева В.В.
13	Инфознайка	1, 3	еженедельно	Крыщенко Л.В.
14	В гостях у сказки	1	еженедельно	Новобранцева В.В.
15	Орлята России	1-4	еженедельно	Гмызина Ю.В., Швыркова Е.В. Новобранцева В.В.
16	В мире чисел	2,4	еженедельно	Новобранцева В.В
17	Клуб эколят «Юный эколог»	2,4	еженедельно	Швыркова Е.В.
18	Занимательный английский.	3	еженедельно	Пимченко З.М.
19	Функциональная грамотность	3	еженедельно	Новобранцева В.В.
20	Акварелька	3	еженедельно	Гмызина Ю.В.
21	Задорный каблучок	2,4	еженедельно	Гмызина Ю.В.
22	Школьный театр «Петрушка»	2-4	еженедельно	Новобранцева В.В.
23	Занимательный русский язык	2,4	еженедельно	Швыркова Е.В.
3. Классное руководство				
Воспитательная работа по плану классного руководителя включает еженедельные классные часы, организация КТД, подготовка к общешкольным мероприятиям и конкурсам. Организация экскурсий и походов, организацию работы классного самоуправления, изучение динамики развития классного коллектива, индивидуальную работу с детьми, работу с родителями, реализация занятий «киноуроки», программы правового просвещения.				
4. Основные школьные дела				
24	Праздничная линейка Урок Знаний	1-4 кл	1 сентября	Зам по ВР Классные руководители
25	День солидарности против террора. Информационный час «Терроризм-преступление против человечества». Акция «Мы против террора»	1-4 кл	03.09.2024	Зам по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
26	Старт-линейка, выбор лидере ДО	1-9 кл	сентябрь	Зам по ВР
27	«Посвящение в пешеходы».	1-5 кл	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
28	Принятия в отряд «Орлят»	1-4 кл	октябрь	Классные руководители
29	Месячник ЗОЖ (отдельный	1-4 кл	Октябрь	Зам по ВР, классные

	план)			руководители
30	Уроки нравственности, посвященные Дню пожилого человека.	1-4	До 01.10.2024	Классные руководители
31	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей. День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
32	День отца.	1-4	16.10.2024	Кл. руководители
33	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	До 30.10.2024	Классные руководители, учитель информатики
34	Классные часы к Дню народного единства	1-4	До 4.11.2024	Классные руководители
35	Осенние каникулы. (отдельный план)	1-4	26.10.24-05.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	День добра (к Всемирному дню толерантности): Тематические классные часы	1-4	До 16 ноября	Классные руководители
37	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь 20.11.2024 – Всемирный день ребенка	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШУПР
38	Мероприятия, посвященные Международному дню матери России	1-4	ноябрь	классные руководители
39	Международный день инвалидов Тематические классные часы	1-4	03.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества	1-4	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Организация мероприятий ко Дню Конституции - Уроки России. Классные часы «Закон обо мне, я о законе»	1-4	До 12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42	День освобождения слободы Терновая от немецко-фашистской оккупации	1-4	20.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с СДК
43	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
44	Новогодние мероприятия	1-4	30.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители

45	День русской науки	1-4	08.02.2025	Учителя предметники
46	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (отдельный план)	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
47	Фестиваль военной песни	1-4	С 20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
48	Международный день родного языка; Уроки, выставка книг, акции	1-4	21.02.2025	Учителя русского языка, библиотекарь, советник директора по воспитанию
49	8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», концерт для мам	1-4	март	классные руководители
50	Классные часы. День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	До 18 марта	Классные руководители
51	Весенние каникулы (план)	1-4	22.03 – 01.04. 25	Зам по ВР, кл. руководители
52	День Здоровья	1-4	07.04.2025	Зам по ВР, кл. руководители
53	День космонавтики: классные часы	1-4	апрель	классные руководители
54	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое питание».	1-4	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
55	Экологические мероприятия, классные часы.	1-4	Апрель-май	Зам по ВР, кл. руководители
56	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», митинг 9 мая, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
57	Мероприятия День семьи	1-4	До 15 мая	Классные руководители
58	Мероприятия в День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.25.	классные руководители
59	Мероприятия, посвященные дню рождения Шолохова М.А. Книжная выставка «Все о Шолохове» в библиотеке гимназии	1-4	24.05.25.	Учителя литературы, классные руководители, Зав.библиотекой
60	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
61	Мероприятия Пришкольного лагеря – 1 июня: Международный день защиты детей; – 5 июня: День эколога; – 6 июня: Пушкинский ден	1-4	Июнь 2025	Воспитатели

	ь России; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби;			
5. Внешкольные мероприятия				
62	Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина»	1-4	Февраль-март	Руководители кружков
63	Конкурсы муниципальные, региональные, всероссийские	1-4 кл	В течение года	Зам по ВР
64	Тематические акции, экскурсии	1-14 кл	В течение года	Зам по ВР, советник по воспитанию
65	Муниципальный конкурс «Современный классный час – современным детям»	1-4кл	В течение года	Классные руководители, зам по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
2	Оформление классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы и озеленению, оформлению клумб	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон, рекреаций школы	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
66	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
67	Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
68	Общешкольное родительское собрание. «Профилактика деструктивного поведения школьников» «Роль семьи в формировании навыков ЗОЖ»	1-4	Октябрь, Март	Директор школы
69	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Родительский всеобуч.	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
70	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
71	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог

72	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в классных коллективах в соответствии с планами. Организация и проведение мероприятий в классах.	1-4	В течение года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Классные часы, беседы «Мы против террора»	1-4 кл	4.09.2024	Классные руководители
2	Классные часы по программе правового просвещения	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Мероприятия месячников безопасности по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности	1 – 4 кл	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
4	Обновление стендов и уголков. Акция «Внимание, дети!»	1-4 кл	До 20.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4 кл	ежемесячно	Директор школы
6	Беседы по программе профилактики ДТП	1-4 классы	ежемесячно	Классные руководители
7	Беседы по программе пожарной безопасности	1-4 кл	ежемесячно	Классные руководители
8	Встречи обучающихся с сотрудниками ОПДН ОМВД, ГИБДД, КДН с целью профилактики правонарушений на темы: «Мои права и обязанности», «Правила поведения», «Наша безопасность», «Ответственность несовершеннолетних», «Преступление и наказание», «Виды правонарушений»,	1-4 кл	В течение года	Зам по ВР, директор
9	Месячник по пропаганде ЗОЖ (отдельный план)	1-4	октябрь	Зам по ВР, психолог, классные руководители, учителя физкультуры
10	Профилактические беседы перед выходом на каникулы	1-4		Классные руководители
11	Школьная служба примирения	1-4	В течение года	Кл. руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Экскурсии на предприятия села и города, краеведческий музей.	1-4 кл	В течение года	Директор

2	Праздничные концерты в СДК	1-4 кл	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
3	Библиотечные уроки и мероприятия совместно с сельской библиотекой и СДК	1-4 кл	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
4	Спортивные мероприятия по плану МБУ ДО ДЮСШ.	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
5	Встречи с инспекторами ПДН ОМВД, линейной полиции, сотрудниками ГИБДД, ПЧ, ВДПО.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, сотрудники межведомственных организаций
11. Профорientация				
1	Занятия в рамках внеурочной деятельности, классных мероприятий по знакомству с миром профессий, просмотр роликов в рамках проекта «Профминутки»	1-4	В течение года	Классные руководители
12. Экологическое воспитание				
1	Акция «Кормушка»	1-4	Декабрь - февраль	Классные руководители
2	Всемирный день заповедников и национальных парков. Классные часы	1-4 классы	январь	Классные руководители
3	Участие в конкурсах от ЭБЦ	1-4кл	В течение года	Зам по ВР, кл. руководители
4	Международный день леса (викторина) День птиц в пришкольном лагере	1-4 кл	март	Воспитатели пришкольного лагеря
5	Всемирный день водных ресурсов, День воды в пришкольном лагере	1-4 кл	22.03.2025	Воспитатели пришкольного лагеря
6	Классные часы к Дню птиц	1-4 кл	До 1 апреля	Классные руководители
7	Экологические субботники, дни древонасаждений	1-4 кл	В течение года	Классные руководители, директор
8	День экологических знаний (олимпиады, конкурсы, игры, викторины)	1-4 кл	14.04.2025	Классные руководители
9	Международный день земли	1-4 кл	22.04.2025	Классные руководители
10	Международный день флоры и фауны, поход.	1-4 кл	22.05.2025	Классные руководители
11	День эколога в пришкольном лагере	1-4 класс	05.06.2025	Воспитатели
13. Патриотическое воспитание				
4	Классные часы к Дню народного единства	1-9	До 4.11.2024	Классные руководители
6	День Александра Невского	1-9	06.12.2024	Классные руководители

7	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества	1-9	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Организация мероприятий ко Дню Конституции - Уроки России. Классные часы «Закон обо мне, я о законе»	1-9	До 12.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	День освобождения слободы Терновоя от немецко-фашистской оккупации	1-9	20.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с СДК
10	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (отдельный план)	1-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
11	Фестиваль русской народной песни	1-9	С 20 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
12	Классные часы. День воссоединения Крыма с Россией.	1-9	До 18 марта	Классные руководители
13	Классные часы «Герои войны»	1-9кл	Апрель-май	Классные руководители
14	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», проект «Окна Победы»	1-9	май	Заместитель директора по ВР
15	Праздничный концерт к 9 мая	1-9 кл	05.05.2025	Зам по ВР, классные руководители
16	Митинг у памятника 9 мая 22 июня	1-9 кл	09.05.2025 22.06.2025	Зам по ВР, классные руководители
17	День России	1-4 кл	10.06.2025	Воспитатели пришкольного лагеря
14 «Школьный спортивный клуб»				
1	Выборы физоргов, ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах.	1-4	До 15.09.24.	Классные руководители
2	Запись в спортивные секции.	1-4	До 15.09.24.	Классные руководители, учителя физкультуры
3	Беседы в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения подвижных игр на переменах и физкультминуток.	1-4	До 15.09.24.	Физорги классов
4	Организация подвижных игр и занятий физическими упражнениями на больших переменах.	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
5	Проведение физкультминуток на уроках.	1-4	В течение года	классные руководители, физорги классов
6	Спортивные соревнования,	1-4	в течение го	Учителя физвоспитания,

	спортивные эстафеты, подвижные игры по ЗОЖ «Спорт против террора!», «Зарядка с чемпионом», «Мы за ЗОЖ!» и др.		да	классные руководители, руководитель ШСК
7	«А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты»- спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотических акций.	1-4	Январь-февраль 2025г.	Учителя физвоспитания, классные руководители,
8	Спортивные соревнования среди девочек «А ну-ка, девочки!», посвященные Международному женскому дню 8 марта	1-4	Март 2025 г.	Учителя физвоспитания, классные руководители,
9	Час здоровья. Классные часы «Здоровый образ жизни», «Здоровое питание», «Режим дня», «Безопасные телефон» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Сдача норм ГТО.	1-4	В течение года	Учителя ФК, классные руководители
11	День здоровья (Всероссийская зарядка. Спортивные соревнования, подвижные игры, флешмоб, уроки здоровья).	1-4	07.04.25.	Руководитель ШСК , классные руководители, учителя ФК,
12	Президентские состязания (спортивное многоборье).	4	В течение года	Учителя физвоспитания
13	Участие в соревнованиях разного уровня (по плану спорткомитета районной администрации)	1-4	В течение года	Учителя физвоспитания, руководитель ШСК
Модуль «Детские объединения»				
1	Работа по плану «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Работа по плану отряда ЮИД «Светофорчик»	3-4	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
3	Работа по плану объединения «Клуб эколят»	1,2,4	В течение года	Классные руководители