МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное образование "Миллеровский район"

МБОУ Терновская СОШ № 1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Заместитель директора по УР	Директор школы
_____	_____	_____
Председатель педсовета В.В.Ладыгин Протокол №1 от «24» 08 2026 г.	Ю.В.Гмызина Приказ № 137 от «24» 08 2026 г.	В.В.Ладыгин Приказ №137 от «24» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10162214)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-2 классов

сл. Терновая 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков

к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Слово и предложение	5	0	0
1.2	Фонетика	23	0	0
1.3	Письмо	70	0	0
1.4	Развитие речи	2	0	0
Итого по разделу		100		
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0
2.2	Фонетика	4	0	0
2.3	Графика	4	0	0
2.4	Лексика и морфология	12	0	0
2.5	Синтаксис	5	0	0
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0
2.7	Развитие речи	10	0	0
Итого по разделу		50		
Резервное время		7	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	0
2	Фонетика и графика	6	0	0
3	Лексика	10	0	0
4	Состав слова	14	0	0
5	Морфология	19	0	0
6	Синтаксис	8	0	0
7	Орфография и пунктуация	50	8	0
8	Развитие речи	30	0	0
Резервное время		30	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09.2026
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	03.09.2026
3	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2026
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	07.09.2026
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	08.09.2026
6	Составление предложения из слов	1	0	0	10.09.2026
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09.2026
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	14.09.2026
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	15.09.2026
10	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	17.09.2026

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2026
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Проводим параллельные линии.	1	0	0	21.09.2026
13	Отрабатываем письмо элементов букв.	1	0	0	22.09.2026
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	24.09.2026
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2026
16	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2026
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	29.09.2026
18	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	01.10.2026
19	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	02.10.2026
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10.2026
21	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	06.10.2026
22	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	07.10.2026
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	08.10.2026
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	09.10.2026
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2026
26	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	13.10.2026

27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	14.10.2026
28	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15.10.2026
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.10.2026
30	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	19.10.2026
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	20.10.2026
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	21.10.2026
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	22.10.2026
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	23.10.2026
35	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	05.11.2026
36	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11.2026
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	09.11.2026
38	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2026
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.11.2026
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	12.11.2026
41	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11.2026
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2026
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11.2026
44	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	0	18.11.2026

	моделями слов				
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	19.11.2026
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	20.11.2026
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11.2026
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11.2026
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	25.11.2026
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	26.11.2026
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	27.11.2026
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	30.11.2026
53	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2026
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	02.12.2026
55	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	03.12.2026
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12.2026
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	07.12.2026
58	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	08.12.2026
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	09.12.2026

60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	10.12.2026
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12.2026
62	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	14.12.2026
63	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12.2026
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.12.2026
65	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	17.12.2026
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	18.12.2026
67	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	21.12.2026
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12.2026
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	23.12.2026
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	24.12.2026
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	25.12.2026
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12.2026
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12.2026
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	30.12.2026
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	11.01.2027
76	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	12.01.2027

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	13.01.2027
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	14.01.2027
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2027
80	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	18.01.2027
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	19.12.2027
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	20.01.2027
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	21.01.2027
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2027
85	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	25.01.2027
86	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2027
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	27.01.2027
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	28.01.2027
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01.2027
90	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	01.02.2027
91	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	02.02.2027
92	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	03.02.2027

93	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	04.02.2027
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2027
95	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	08.02.2027
96	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	09.02.2027
97	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	10.02.2027
98	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	11.02.2027
99	Текст как единица речи	1	0	0	12.02.2027
100	Текст как единица речи	1	0	0	24.02.2027
101	Предложение как единица языка	1	0	0	25.02.2027
102	Предложение как единица языка	1	0	0	26.02.2027
103	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения.	1	0	0	01.03.2027
104	Как правильно записать предложение.	1	0	0	02.03.2027
105	Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	03.03.2027
106	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1	0	0	04.03.2027

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений				
107	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	05.03.2027
108	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	09.03.2027
109	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	10.03.2027
110	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	11.03.2027
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	12.03.2027
112	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	15.03.2027
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	16.03.2027
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	17.03.2027
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	18.03.2027
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	19.03.2027
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	22.03.2027
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	23.03.2027

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	24.03.2027
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0	25.03.2027
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	26.03.2027
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	05.04.2027
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	06.04.2027
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	07.04.2027
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	08.04.2027
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	09.04.2027
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	12.04.2027
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0	13.04.2027
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	14.04.2027
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	15.04.2027
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	16.04.2027
132	Отработка правила переноса слов. Когда	1	0	0	19.04.2027

	нужен перенос слова				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	20.04.2027
134	Алфавит	1	0	0	21.04.2027
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.04.2027
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	23.04.2027
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	26.04.2027
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	27.04.2027
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	28.04.2027
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	29.04.2027
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	30.04.2027
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	04.05.2027
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	05.05.2027
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	06.05.2027
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0	О7.05.2027
146	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	0	0	11.05.2027

	Глухие и звонкие согласные звуки				
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	12.05.2027
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	13.05.2027
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	14.05.2027
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	17.05.2027
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	18.05.2027
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	19.05.2027
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2027
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	21.05.2027
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	24.05.2027
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	25.05.2027
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный	1	0	0	26.05.2027

	знаки. Объяснительная запись под диктовку текста				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2026
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	02.09.2026
3	Лексика: о происхождении слов	1	0	0	03.09.2026
4	Текст	1	0	0	04.09.2026
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	07.09.2026
6	Тема текста	1	0	0	08.09.2026
7	Основная мысль	1	0	0	09.09.2026
8	Заглавие текста	1	0	0	10.09.2026
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	11.09.2026
10	Отработка умения подбирать заголовки к	1	0	0	

	предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста				14.09.2026
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	15.09.2026
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	16.09.2026
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	17.09.2026
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	18.09.2026
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.09.2026
16	Предложение как единица языка	1	0	0	22.09.2026
17	Предложение и слово	1	0	0	23.09.2026
18	Связь слов в предложении	1	0	0	24.09.2026
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	25.09.2026
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	28.09.2026
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	29.09.2026
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	30.09.2026

23	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	01.10.2026
24	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	02.10.2026
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	05.10.2026
26	Слово и его значение	1	0	0	06.10.2026
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	07.10.2026
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	08.10.2026
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	09.10.2026
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	12.10.2026
31	Синонимы	1	0	0	13.10.2026
32	Синонимы в тексте	1	0	0	14.10.2026
33	Антонимы	1	0	0	15.10.2026
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	16.10.2026
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	19.10.2026

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	20.10.2026
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	21.10.2026
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	22.10.2026
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	23.10.2026
40	Корень как часть слова	1	0	0	05.11.2026
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.11.2026
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	09.11.2026
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	10.11.2026
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	11.11.2026
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	12.11.2026
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	13.11.2026
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.11.2026
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.11.2026
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	

					18.11.2026
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.11.2026
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.11.2026
52	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	23.11.2026
53	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	24.11.2026
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	25.11.2026
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	26.11.2026
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	27.11.2026
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	30.11.2026
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	01.12.2026
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0	02.12.2026
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	03.12.2026
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	04.12.2026

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	07.12.2026
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	08.12.2026
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	09.12.2026
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	10.12.2026
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	11.12.2026
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	14.12.2026
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	15.12.2026
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	16.12.2026
70	Контрольное списывание	1	1	0	17.12.2026
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	18.12.2026
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	21.12.2026

73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	22.12.2026
74	Функции мягкого знака	1	0	0	23.12.2026
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	24.12.2026
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	25.12.2026
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	28.12.2026
78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	29.12.2026
79	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	30.12.2026
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	11.01.2027
81	Орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	12.01.2027
82	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	13.01.2027
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	14.01.2027

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	15.01.2027
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0	18.01.2027
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.01.2027
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	20.01.2027
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	21.01.2027
89	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0	22.01.2027
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0	25.01.2027
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0	26.01.2027
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0	27.01.2027
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	28.01.2027
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	29.01.2027
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2027

96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	02.02.2027
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	03.02.2027
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	04.02.2027
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0	05.02.2027
100	Контрольное списывание. Словарный диктант	1	1	0	08.02.2027
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	09.02.2027
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	10.02.2027
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	11.02.2027
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	12.02.2027
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1	0	0	15.02.2027

	«Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	16.02.2027
107	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	17.02.2027
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	18.02.2027
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	19.02.2027
110	Имя существительное: значение	1	0	0	20.02.2027
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	24.02.2027
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0	25.02.2027
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0	26.02.2027
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	01.03.2027
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	02.03.2027
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и	1	0	0	03.03.2027

	вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	04.03.2027
118	Число имён существительных	1	0	0	05.03.2027
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	09.03.2027
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0	10.03.2027
121	Глагол как часть речи	1	0	0	11.03.2027
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	12.03.2027
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	0	0	15.03.2027
124	Роль глаголов в речи	1	0	0	16.03.2027
125	Развитие речи: составление текста на тему «Пословицы»	1	0	0	17.03.2027
126	Текст-повествование	1	0	0	18.03.2027
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	19.03.2027
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1	0	0	22.03.2027

	повествования на тему «Как приготовить салат»				
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	23.03.2027
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0	24.03.2027
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	25.03.2027
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	26.03.2027
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	05.04.2027
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	06.04.2027
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	07.04.2027
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	08.04.2027
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	09.04.2027
138	Текст-описание	1	0	0	12.04.2027
139	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0	13.04.2027
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	14.04.2027

141	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	15.04.2027
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	16.04.2027
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	19.04.2027
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	20.04.2027
145	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	21.04.2027
146	Текст-рассуждение	1	0	0	22.04.2027
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	23.04.2027
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	26.04.2027
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0	27.04.2027
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	28.04.2027
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	29.04.2027
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	30.04.2027

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	04.05.2027
154	Морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	05.05.2027
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	06.05.2027
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0	07.05.2027
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	11.05.2027
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	12.05.2027
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	13.05.2027
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	14.05.2027
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	17.05.2027
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0	18.05.2027
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	19.05.2027

164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	20.05.2027
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	21.05.2027
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	24.05.2027
167	Контрольная работа	1	1	0	25.05.2027
168	Повторение изученного во 2 классе	1	0	0	26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений

3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом

	изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести

	разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 1-2 й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Рабочая тетрадь по русскому языку, 1- 2 класс», автор Канакина В. П., серия «Школа России», 5-е издание, в двух частях, М.: Просвещение, 2015.

«Поурочные разработки по русскому языку: 1-2 класс, к учебнику Канакиной В. П., Горецкого В. Г. («Школа России»), авторы Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю., М.: ВАКО, 2015.

«Проверочные работы по русскому языку,1- 2 класс», составитель Т. Н. Максимова, М.: ВАКО, 2015.

«Самостоятельные работы по русскому языку, 1-2 класс», составители Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е., 3-е издание, стереотипное, М.: Издательство «Экзамен», 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/product/nachinaizer-modul-ya-uchus-russkii-yazik-2-klass-umk-shkola-rossii-000079010