МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Муниципальное образование Миллеровский район

МБОУ Терновская СОШ № 1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом	Заместитель директора по УР	директор МБОУ Терновская СОШ № 1
_____	_____	_____
Ладыгин В.В.	Гмызина Ю.В.	Ладыгин В.В.
Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	приказ № 137 от «24» августа 2026 г.	Приказ №137 от «24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10719531)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 – 9 классов

слобода Терновая, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://m.edsoo.ru/V2M5D8M4W
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/D6C3Z0P4R
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://m.edsoo.ru/I3N0I2F2G
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://m.edsoo.ru/L6A3C8A4W
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://m.edsoo.ru/I9X6S9R4O
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://m.edsoo.ru/E9K7A1V9N
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://m.edsoo.ru/S6Q2O0Z1C
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://m.edsoo.ru/L6N1F3R4F
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://m.edsoo.ru/V1B0B6Q3R
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://m.edsoo.ru/S2Q2T8C9J
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	8	0.5		https://m.edsoo.ru/T8R1K3R2Z

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://m.edsoo.ru/T6Z8S2G0O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/W8Q1N3R3G
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://m.edsoo.ru/O0C7A2Q7F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/W8V7M6T0W
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C5A6G0S9Q
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/Y6J9J9V6Z
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://m.edsoo.ru/L3L7X0S9D
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/Y9T1Q1X4N
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://m.edsoo.ru/S5Q8R0O3H
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://m.edsoo.ru/S1P0J1T4V
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://m.edsoo.ru/B5A5S0I6S
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	11	0.5		https://m.edsoo.ru/G1O2B8N9B

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		https://m.edsoo.ru/S1R1E8Q8K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/O4Z1J6B3F
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/C9K9D2R7T
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://m.edsoo.ru/A9U2P1R4P
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://m.edsoo.ru/E9W7N8T4C
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://m.edsoo.ru/U4P9G3G9W
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/H4K8B8S1X

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/R3O3W2X2Q
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://m.edsoo.ru/C2J4I2P0D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://m.edsoo.ru/Z9X1O9E6V
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://m.edsoo.ru/E9O5X5M4T
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C6R4A9D9A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон. работ	Практ. работы		
1	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/A9C3K9A0U
2	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2N2L7A0N
3	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/U5Q1A3N7C
4	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/X0Q0O0R1P
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Сидней. Австралия.	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/N9Y4K9U4K
6	Страна изучаемого языка, достопримечательности британских островов	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/V8U8I8M7I
7	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Покупка билета в метро.	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/N2K5Y7Y3K
8	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Мехико. чтение текста	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/B2S7C7M4O
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/G5N8A4D6C
10	Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		23.09.2026	https://m.edsoo.ru/U9C9X3J1A
11	Время сказки. Вы книжный червь?	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/C6A8W0K8B

12	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/M4D8G1Y4Y
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/W4M7N7D4V
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/B4R8S8D3W
15	Рассказ "Исчез!" Читаем на английском.	1			02.10.2026	
16	Используем английский в повествовании о прошлом	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/H3C9F7X8Z
17	Кентервильское приведение	1			08.10.2026	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/M6H5S3N3R
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14.10.2026	https://m.edsoo.ru/Q1D7Q1J1Y
20	Хобби и характер.	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/J0F3J0P1U
21	Занятия современных подростков. Известные личности.	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/L9W6T5H9W
22	Кто есть кто? Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L0T1G9U0F
23	Кто есть кто? Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/L0T1G9U0F
24	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/T3V8X8Q8U
25	Культурный уголок. Стражники Тауэра.	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/M0R3M3G7Y
26	Говорим о хобби и работе (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/J7N1J3U6E
27	Дети в викторианскую эпоху.	1			11.11.2026	

28	Обобщение по модулю 3	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q1T9N1X7O
29	Контроль по модулю 3	1	1		13.11.2026	https://m.edsoo.ru/L8Y7U4V8X
30	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1R3I5H1S
31	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/Y1R3I5H1S
32	Средства массовой информации (газеты)	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/B9S1D0P9N
33	Средства массовой информации (газеты) А вы слышали что?	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/B9S1D0P9N
34	Средства массовой информации (интернет) Действуйте.	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/R9H7K1B3U
35	Средства массовой информации (журналы) Культурный уголок- подростковые журналы.	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q5D4Y7K2S
36	Средства массовой информации (телевидение). Решаем, что смотреть.	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/U0C0I6M4M
37	Средства массовой информации (радио) Включить и настроиться	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/P1I6Q6C7C
38	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/T5P0U7M8M
39	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1		09.12.2026	https://m.edsoo.ru/B2G4H4U5T
40	Школа, школьная жизнь, школьный журнал, газета.	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/G8A2F6X6M
41	Модуль 5. Прогнозы на будущее.	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/J7E4L8I2C
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Каким будет наше будущее.	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/S9M1B0D2D
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/M7Q7C7P7K

	устройства) Гаджеты.					
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Гаджеты.	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/X0I2L7I8N
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Ваше мнение.	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/W5G2M9X8A
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Работа в сферер высоких технологий.	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7N9I2M7P
47	Даем инструкции.	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I
48	Имитация реальности	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I
49	Обобщение по теме "Наше будущее"	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/C7S8Y5C1A
50	Контроль по теме "Что ждет в будущем"	1	1		14.01.2027	https://m.edsoo.ru/F8Z7T6E1H
51	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/P0Q8E0X0J
52	Модуль 6. Досуг. Все начинается здесь. Парки развлечений.	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V
53	Все начинается здесь. Парки развлечений.	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V
54	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y9H8V8Y4D
55	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/Y5U8P2Y0O
56	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/A4Y1Y2D6U
57	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/J1E7T9Z5B
58	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/H8X1I4J3M
59	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/D3B9U1R9Q
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/S5Q7Z8Z9W

61	Контроль по теме " Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		10.02.2027	https://m.edsoo.ru/N0G2X3A8B
62	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/L8I8N5Q7R
63	Модуль 7. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка Аллея славы.	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/G6K6O8O6T
64	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/X1J3N0C1D
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/B4T8S6E2J
66	Известные кинофильмы	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/G5W7W0F8K
67	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (певцы в чартах)	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/H4B0T0N0Z
68	Уголок культуры. Национальный спорт Англии.	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z3B6K6M4J
69	Английский в действии Покупаем билеты в кино.	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/P7B9F0S4R
70	Саундтреки к фильмам	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/P7B9F0S4R
71	Обобщение по Модулю 7. Алея славы.	1			04.03.2027	
72	Контроль по модулю 7	1	1		05.03.2027	
73	Дополнительное чтение. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/O2K4K9Z7N
74	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/K8I2E1J1U
75	Природа (важные проблемы экологии)	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/L5J4A0K7E
76	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/V6B4I9U7O
77	Природа (помощь окружающей среде)	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/U9R2T7M2L
78	Природа: дикие животные (в зоопарке и заповеднике). Рождены свободными.	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/F8L4Y2B9W
79	Культурный уголок. (национальные парки)	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/X3U5Z7B3L
80	Природа (флора и фауна). Деньги на благое	1				https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L

	дело.				25.03.2027	
81	Природа (флора и фауна). Пищевая цепочка.	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L
82	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/W7U7R6T9G
83	Контроль по теме Охрана окружающей сферды	1	1		08.04.2027	
84	Покупки. Вы то, что вы едите!	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
85	Покупки (продукты питания)	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
86	Покупки (одежда, обувь)	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
87	Покупки (одежда, обувь)	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
88	Покупки (подарки)	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q2U8H3H4R
89	Культурный уголок. Поговорки о еде	1			22.04.2027	
90	Выражение благодарности и восхищения	1			23.04.2027	
91	Покупки (ответственное потребление)	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/J9Q1P8Q4Q
92	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/E5Y5Q6Z9K
93	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		30.04.2027	https://m.edsoo.ru/P1O9X7K8T
94	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q
95	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q
96	Подверженность несчастным случаям	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/S2D7X9V7Z

97	Подверженность несчастным случаям	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/S2D7X9V7Z
98	У доктора	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/P3M3H0T6H
99	Культурный уголок. Врачи без границ, международные организации.	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/Q0J1T5Y9W
100	В школе медсестер	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/B9H3A9I7X
101	Робинзон Крузо	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/D9E8M1K2Q
102	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/D7X3K9Z5F
103	Путешествия по России и зарубежным странам	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/T3D3C0P8W
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	10	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Первый шаг. Ломаем лед.	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/X5N0Y2E9D
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Первый шаг.	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/R7E5Y2F8O
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)Знакомство.	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/K0O9V9F9O
4	Грамматика. Времена и формы глаголов. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/G8H3Z6T5V
5	Грамматика. Времена в английском.	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
6	Кто есть кто?	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Поздравительные открытки.	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
8	Прилагательные и фразовые глаголы	1			16.09.2026	
9	Культурный уголок. Социализация в соединенном королевстве.	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/P7H6M4C1C
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/I1F0F0F5T
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/J8H2Z3X7Q
12	Контроль по теме "Социализация"	1	1		28.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9X4G3R7B
13	Еда и покупки. Традиции и питание.	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/K5T1I9T1A
14	Покупки	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/C1R7J1U5Q
15	Грамматика. Настоящее и прошедшее	1				https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A

	время				05.10.2026	
16	Грамматика. Настоящее и прошедшее время	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A
17	Любимые рецепты	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/I6C6V5Y3R
18	Любимые рецепты	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/M1E9P6W4U
19	Письмо другу	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/G3R9Z3H6V
20	Грамматика. Фразовый глагол "go"	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/R2Y2L8F3I
21	Культурный уголок. Благотворительность начинается дома.	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/N8R1K8G9D
22	Проблемы экологии	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y9L5Y1Z2M
23	Контроль по теме "Еда и покупки"	1	1		21.10.2026	https://m.edsoo.ru/E1Y7Z2S6K
24	Модуль 3. Выдающиеся люди России (стр 5 из спортлайт в россии)	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/B3Z3A1Y9Z
25	Рассказ "животные в воздухе"	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/A0K7C0E2D
26	Работа	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/Q7Y7G9Q7D
27	Грамматика. Прошедшее время	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/W0U9I3P7N
28	Великие ученые. Мария Склодовская	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/V9X6U2G1O
29	Необычная галерея. Письмо другу	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/T3G6O6V9F
30	Фразовый глагол "bring"	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/K9T8K1A2M
31	Культурный уголок. Британские деньги.	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/A6U0K4T3M
32	По всей учебной программе: история	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/Z7V6M1S5Q
33	Обобщение по теме "Выдающиеся люди"	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/K4T7M5A0U
34	Контроль по теме "Выдающиеся люди"	1	1		01.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z2R5O0K9L
35	Модуль 4. Будь собой. Твой имидж	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q5L6C6W0N
36	Одежда и мода	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/V3M8V8Z7H
37	Грамматика. Страдательный залог	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V

38	Грамматика. Страдательный залог	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V
39	Изменение образа	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
40	Изменение образа	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
41	Письмо - совет	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/T7J5Q7R3W
42	Фразовый глагол Put	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/N0X1C7C7I
43	Культурный уголок. Традиционные костюмы в Великобритании	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/O5F6U5Z9G
44	Эко-одежда	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/X6U6A7C5W
45	Активизация знаний по теме "Будь собой"	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/U0X4K9W3N
46	Контроль по теме "Будь собой"	1	1		29.12.2026	https://m.edsoo.ru/I3T0E0Q5Q
47	Чтение из дополнительного раздела Традиционные костюмы и еда в России.	1			30.12.2026	
48	Модуль 5. Глобальные проблемы. Цунами	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/L4O5Q9W0M
49	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/O1E8S8F4P
50	Глобальные проблемы	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/A1I8R2M5F
51	Грамматика. Инфинитив или герундий	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y
52	Грамматика. Инфинитив или герундий	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y
53	Природа (климат, погода)	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/W6O8N3Z4I
54	Эссе "Свое мнение"	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/G1B2F7P4O
55	Анализ способов словообразования	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/E3C9W6K8D
56	Культурный уголок. Шотландские коровы	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/M9K6U3O2I
57	Наука. Торнадо и град.	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/L6E4J8I3X
58	Актуализация знаний	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z9G4D0G6A
59	Контроль по теме "Глобальные проблемы"	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/I4G3X9Q7K
60	Чтение из дополнительного раздела	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/M6P9S4I5R

61	Модуль 6. Культурный обмен. Необычные путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/Y6L1R6Q2O
62	Проблемы в отпуске	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/A3Z1S6R8P
63	Грамматика Косвенная речь	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M
64	Грамматика Косвенная речь	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M
65	Средства передвижения. (современный транспорт)	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A
66	Средства передвижения. (современный транспорт)	1			22.02.2027	https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A
67	Личное письмо	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
68	Личное письмо	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
69	Анализ словообразований	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/F5U3D9J9O
70	Культурный уголок. Река Темза	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/O2H8F2P4S
71	Природа (редкие животные)	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/M5U8U1L6C
72	Памятники культуры в опасности	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/K4X1E9W1M
73	Обобщение по теме "Культурный обмен"	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/V1L4R1Y2N
74	Контроль по теме "Культурный обмен"	1	1		16.03.2027	https://m.edsoo.ru/U0F8J6V4V
75	Чтение из дополнительного раздела достопримечательности России.	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/R2C4C6M5T
76	Модуль 7. Образование. Поколение М	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/V0X7R4R1F
77	Школа	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/A2F3M9D8R
78	Грамматика. Модальные глаголы	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
79	Грамматика. Модальные глаголы	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
80	Средства массовой информации (современные профессии)	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P
81	Средства массовой информации	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P

	(современные профессии)					
82	Эссе "за и против"	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/U6U7F9Z2V
83	Фразовый глагол give. Заметка в журнал	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/A8V9T9H4Q
84	Культурный уголок. Колледж Святой Троицы в Дублине	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/K5Z1S5T0F
85	Средства массовой информации (интернет)	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9W2N4W1Q
86	Обощение по модулю 7 "Образование"	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/B7Z7Z2O4P
87	Контроль по теме "Образование" (ВПР)	1	1		21.04.2027	https://m.edsoo.ru/E0X2G6T3Z
88	Модуль 8 Развлечения. Неординарные увлечения (из ряда вон выходящие)	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q8B3M5Z6K
89	Спорт	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/W3H2V7O9R
90	Грамматика. Условные обозначения	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/F0G0R6E7P
91	Всемирный футбольный клуб	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/H4Y3D9J6R
92	Электронные письма	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/X0J4X6H3Q
93	Грамматика. Фразовый глагол take	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/X0V1O2G2U
94	Культурный уголок. Талисманы	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/X5L1Q0L1O
95	Ассоциация инструкторов по дайвингу	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/E4O9E3A6B
96	Обобщение по теме "Времяпрепровождение"	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y1Q5B5R6J
97	Контроль по модулю 8	1	1		19.05.2027	https://m.edsoo.ru/U2A7X1O6V
98	Выдающиеся люди родной страны. Чтение из дополнительного раздела.Тургенев.	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/E7E5I0M8R
99	Система образования в России	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/O0I3I3I8C
100	Природа России	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	8	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт работы	Практич работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Праздники, массовые мероприятия.	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/O9J8E6T9A
2	Праздники в мире	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/R5A9C3Q0J
3	Предрассудки и суеверия	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/J8D7S8A6B
4	Грамматика. Настоящее время	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/X8Y4P5V7U
5	Особые праздники. Сладкие 16	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/D4O1Y8O2W
6	Праздники в нашей стране. Татьянин день (чтение из доп. раздела)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/O3Q7Y1L5L
7	Статьи описывающие события	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/O9O4X5P3S
8	Фразовый глагол turn и зависимые предлоги	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/E4D3P1D6X
9	Культурный уголок. Национальный праздник индейцев Северной Америки	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/F3U9Y8P4R
10	Обобщение по теме "Праздники"	1			22.09.2026	
11	Контроль по теме "Праздники"	1	1		23.09.2026	https://m.edsoo.ru/Q4Q4I5L9Q
12	Доп.чтение. День памяти				24.09.2026	https://m.edsoo.ru/E6O4I4H6G
13	Модуль 2. Образ жизни. Жизнь в космосе.	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/O8R8I6M0T
14	Жизнь на МКС	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/S0E7K4K7J
15	Семья	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/W1R1V7H5N
16	Грамматика. Инфинитив	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L
17	Грамматика. Инфинитив	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L
18	Город/ деревня. Место где я живу.	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/D7K9K5Q3B
19	Личное письмо	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/B1R4F0N4U

20	Словообразование и фразовые глаголы	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/N0O6G4A4Q
21	Культурный уголок. Резиденция премьер министра Великобритании	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/H8G4Q6E6Q
22	Красная книга	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/X6D2I4I3B
23	Актуализация знаний по теме "Образ жизни"	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/Z5O3Y5O5A
24	Контроль по теме "Образ жизни"	1	1		22.10.2026	https://m.edsoo.ru/S7H5T9K1Z
25	Дополнительное чтение. Деревня Шуваловка - забытый уголок России	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/R8N1E9Q4R
26	Модуль 3. Очевидное невероятное. В поисках Несси	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/N5O0H7I6H
27	Сны и кошмары	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/R3N0G1W7R
28	Сны и кошмары	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/B9U0Q4N3M
29	Грамматика. Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H
30	Грамматика. Видовременные формы глагола. Прошедшее время.	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H
31	Иллюзии - что это такое.	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/T9Z6K9H3M
32	Рассказы и страшилки.	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G
33	Словообразование и фразовые глаголы	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G
34	Культуровед. Замок с приведениями	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/G6O5D5A7T
35	Стили в живописи	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z4N9L8P2F
36	Обобщение по теме "Очевидное невероятное"	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/P7T8N8I4P
37	Контроль по теме "Очевидное невероятное"	1	1		03.12.2026	https://m.edsoo.ru/W7I2G8Z4F
38	Страшные истории. Домовые и русалки (из доп. чтения)	1			08.12.2026	
39	Модуль 4 Технологии. Роботы.	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/V6A6C8Z9A
40	Компьютерные проблемы	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J

41	Компьютерные проблемы	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J
42	Грамматика. Будущее время. Условные придаточные	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D
43	Грамматика. Будущее время. Условные придаточные	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D
44	Средства массовой информации (интернет)	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/I4H4Y1P8W
45	Написание сочинения "Мое мнение"	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/C9M0Z6K2C
46	Фразовые глаголы в теме Высокие технологии	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/O0A0Q5D4E
47	Культурный уголок ТВ передача Гаджет-шоу	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/M7H9O0A5Y
48	Экология. Электронные отходы.	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/Q0X7Y9M3J
49	Робототехника - статья из доп. чтения	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/M6K6B3I1H
50	Обобщение по теме "Технологии"	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/I3F2H9K8V
51	Контроль по теме "Технологии"	1	1		14.01.2027	https://m.edsoo.ru/Z2E3I8V6F
52	Модуль 5. Искусство и литература. Современное искусство	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/V4Z5V2Q1K
53	Музыка в моей жизни	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
54	Музыка в моей жизни	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
55	Грамматика. Степени сравнительных прилагательных	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
56	Грамматика. Степени сравнительных прилагательных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
57	Фильмы. Экскурсия в Болливуд	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/X7W5H5T1D
58	Рецензия к фильму или книге	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/N3C0T1R1C
59	Глаголы, образованные с помощью префиксов	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/Z3O8S4O6R
60	Культурный уголок. Уильям Шекспир	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/H4K6J5R6W
61	Литература. Венецианский купец	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5C1P0B8X

62	Обобщение по теме "Искусство"	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/I7D5W8H1D
63	Контроль по теме "Искусство"	1	1		11.02.2027	https://m.edsoo.ru/C6N9G9L7Z
64	Третьяковская галерея (доп. чтение)	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/P7R8Z7D5T
65	Модуль 6. Город и горожане. Городская жизнь Благотворительность.	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/E3C9P9L2I
66	Карта города, обозначения.	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/V1J8B3I1K
67	Грамматика. Страдательный залог. Охрана памятников	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G
68	Грамматика. Страдательный залог. Охрана памятников	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G
69	Общественные услуги, работа	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/F1O0P3T7N
70	Электронное письмо. Описание поездки.	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/O2R4Z8R8E
71	Фразовые глаголы, глаголы с предлогами	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/S2I4P1U0Q
72	Культурный уголок. Добро пожаловать в Австралию	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/Z4I6I4Z9S
73	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/F5G4U3P1O
74	Обобщение по теме "Город и горожане"	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/K2W0Y4C9B
75	Контроль по теме "Город и горожане"	1	1		16.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5V1W7J8C
76	Московский Кремль, дополнительное чтение.	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/A9O0P6Q0H
77	Модуль 7. Личная безопасность. Страхи и фобии.	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/O0V7R9Z7J
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/K4E5T7T0R
79	Службы скорой помощи	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
80	Грамматика. Условные придаточные	1				https://m.edsoo.ru/S5V7B4U8J

	реального и нереального типа.				25.03.2027	
81	Грамматика. Условные придаточные реального и нереального типа	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/N0L5Y5L2V
82	Привычки. Еда и здоровье.	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z9B7M2E2D
83	Написание эссе "За и против"	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/R5R9E9T3L
84	Фразовый глагол keep	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/E3W3T6P9M
85	Культурный уголок. Дикие животные Америки	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
86	Основы личной безопасности и самообороны	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/B1O0L8L2M
87	Обобщение по теме "Личная безопасность"	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q5Z9J5M9D
88	Контроль по теме "Личная безопасность"	1	1		21.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q5J7L8N3U
89	Телефон доверия	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/P1H0G5G1F
90	Модуль 8. Трудности. Никогда не сдавайся.	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/U2P7E2E7N
91	Идти на риск	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y9L3L7R2H
92	Экстремальные увлечения	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/O9R6O5C7R
93	Грамматика. Косвенная речь. Формирование языковых навыков	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
94	Грамматика. Косвенная речь. Формирование языковых навыков	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
95	Выживание	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
96	Письмо - заявление	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
97	Фразовый глагол carry. Косвенная речь	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/Z7N8M5R8Z
98	Культурный уголок. Хелен Келлер	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/C3O2V3B9P
99	Экология. Антарктида.	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/V1G0B6V4T
100	Актуализация знаний по Модулю 8.	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/O5L9F0X7H
101	Контроль по теме 8 "Трудности"	1	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/S9X7R3P0X

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/H0V4H2N2Q
103	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/M6R4V8F9U
104	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/P6G8X8Y7U
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	8	0		

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая

	речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной

	(интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно

	употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity, -ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),* глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существительное от прилагательного *(rich - the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/*

	hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и

	неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

	пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образованные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – to cool*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *either… or*,

	neither… nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

	незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения

	вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)

2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание

	в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*)
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*) со сказуемым

2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

	незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать

	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова

2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*)
2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных

	национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены