Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено и рекомендовано к использованию решением педсовета Протокол № 1 от 20.08.2026г председатель педсовета _____В.В.Ладыгин	Согласовано Зам. директора по ВР _____ Л.В.Крыщенко	Утверждено Директор школы _____ В.В.Ладыгин Приказ № 132 от 21.08.2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы **«Решение практико-ориентированных задач»**

Направление естественнонаучное

Класс 7

Срок реализации 2026 – 2027 уч. год

Количество часов 34

Составил: Чернова Нина Григорьевна, учитель математики.

сл. Терновая
2026 год

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Математика возникла в результате необходимости использования ее элементов в практической деятельности людей. В начале своего развития математические знания служили преимущественно практическим целям. Оторванность математических знаний школьного курса от практики приводит к непониманию цели изучения правил, формул, теорем, закономерностей и вызывает снижение интереса к математике.

Данная программа своим содержанием может привлечь внимание обучающихся, обеспечить осмысление математических знаний, их практического значения. Математическое образование не будет представляться им чем-то абстрактным, и все реже будет возникать вопрос: “А зачем нам нужно изучать математику?”. Данной программой предусмотрено использование всех заданий исключительно с практическим содержанием (в том числе и задания на смекалку). Освоение программы направлено на побуждение познавательного интереса к математике, установление связи математических знаний с ситуациями из повседневной жизни. Включение в образовательный процесс математических задач практического содержания важно и в психологическом отношении, так как обеспечивает формирование познавательного интереса обучающихся и приобретение жизненного опыта, развиваетлогическое мышление.

Новизна данного курса состоит в том, что задания программы «Решение практико-ориентированных задач»

- Предназначены для формирования и оценки всех аспектов функциональной грамотности, которые изучаются в международномсравнительном исследовании PISA – способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

- Содержат компетентностно - ориентированные задачи, сформированные по принципу отработки общей математической модели. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.

Оригинальность программы состоит в том, что

- Решение практико-ориентированных задач будет способствовать развитию математической грамотности учащихся, поможет в определениибудущей профессии
.
- Задания данного курса помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решенияжизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность.

Цель: основной целью программы является формирование математической грамотности обучающихся 7-х классов при решении компетентностно - ориентированных задач как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальнойкультуры.

Задачи:

Образовательные: расширить представление учащихся о практической значимостиматематических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивыйинтерес к математике, как к области знаний.
Воспитательные: сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований дляиспользования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

Развивающие: развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальныхпроцессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.
В основу программы заложена педагогическая идея моделирования реальных процессов, обуславливающих применение математических знаний. Созданные модели реальных ситуаций предусматривают решение учебных задач способом индивидуальной, групповой или коллективной деятельности, с привлечением информационных ресурсов, помощи родителей или иных взрослых, обладающих соответствующим опытом.

В основу содержания программы заложены следующие психолого-педагогические

принципы:

- Доступность и наглядность
- Связь теории с практикой
- Учет возрастных особенностей школьников
- Вовлечение обучающихся в активную деятельность
- Целенаправленность и последовательность деятельности
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе

  социального и профессионального самоопределения
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом
- Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах их проявления.
- Свободное развитие личности, приобретение жизненного опыта и знаний на собственном опыте.

- Развитие ребенка через навыки общения в социуме, умение договариваться и слушать друг друга.

В основу реализации программы заложены следующая структура педагогической деятельности:

- **Регламентированная деятельность** в форме занятий, в которых учитель являетсяинициатором активности детей, предлагая выполнить составленные им задания.
- **Совместная деятельность педагога с детьми**, которая предусматривает постановку и реализацию совместных задач, постановку учебной проблемы, решение которой обеспечивает освоение разных видов деятельности, приобщает к опыту поколений,нравственным ценностям, расширяет представления о практической деятельности человека.
- **Свободная деятельность детей**, которая предусматривает свободный выбор темыучебного исследования, формы деятельности в этом исследовании и формы подачи результатов исследования. Такая деятельность обеспечивает возможность саморазвития ребенка, его творческую активность, свободное экспериментирование. Функция педагога здесь предусматривает создание предметной среды, отвечающей его интересам и имеющейразвивающий характер, а также педагогическое сопровождение его учебной деятельности (заинтересованное наблюдения, консультирование, личное участие, поощрение самостоятельности)

Режим занятий:
Продолжительность занятий - 40 минут

Описание места учебного курса в учебном плане
В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ Терновская СОШ №1 на изучение курса «Решение практико-ориентированных задач» отводится 1 час в неделю, всего 34 часов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

УУД	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	-Мотивация к обучению -Самоорганизация и саморазвитие -Познавательные умения -Умений самостоятельно конструировать своизнания, ориентироваться в информационном пространстве -Умения и навыки практических действий длярешения практических задач	-Организация познавательной деятельности -Организация парной, групповой, коллективной творческой деятельности -Организация практической деятельностис использованием оборудования и подручныхсредств
Метапредметные результаты		
регулятивные	-Определять цель деятельности на урокесамостоятельно и с помощью учителя. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Планировать учебную деятельность на уроке и последовательность выполнения действий. -Высказывать свои версии и предлагать способы их проверки (на основе продуктивныхзаданий). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (справочныепособия, инструменты, подручные средства). Определять успешность выполнения своегозадания. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -Планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации Осуществлять итоговый и пошаговыйконтроль результатов	-подведение к формулировке цели череззону ближайшего развития -планирование действий для выполненияучебной задачи, распределение функций илиролей внутри группы, коллектива при содействии учителя -внесение дополнений и корректив в пландействий в случае отклонения от ожидаемогорезультата -прогнозирование результата деятельности -самоконтроль, взаимоконтроль, контрольсо стороны учителя оценка результатов деятельности и побуждение к преодолению затруднений
п 03	-навыки решения проблем творческого и поискового	-в сотрудничестве с учителем ставить новыеучебные задачи;

	характера, -навыки поиска, анализа, интерпретации и конструирования информации. -навыки выбора наиболее эффективных способов действий	-преобразовывать практическую задачу впознавательную; -проявлять познавательную инициативу вучебном сотрудничестве -обеспечить расширение границ поиска информации за счёт библиотечного центра иоткрытого информационного пространства
коммуникативные	-умение выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия сусилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общениии взаимодействии; -стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	• учитывать разные мнения и интересы иобосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений иподходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности • продуктивно разрешать конфликты наоснове учета интересов и позиций всех егоучастников • достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия • инициативное сотрудничество в поиске исборе информации • защита проектов

Программа предусматривает развитие личности посредством достижения школьниками «воспитательных результатов» и «воспитательных эффектов».

Образовательный результат ориентирован на достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности:

- Школьники приобретают опыт социальных знаний о реальных событиях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни и практической деятельности.
- У школьника формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества –человек, семья, природа, знания, труд, культура.
- Каждый школьник приобретает опыт самостоятельного

социального действия: взаимодействие друг с другом, с социальными субъектами за пределами школы, в открытойобщественной среде.

Образовательный эффект достигается за счет приобретения практических знаний и опыта практических действий, способствующих развитию личности школьника, формированию его компетентности, идентичности. Реализация программы предусматривает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

Содержание предмета внеурочной деятельности.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	**Вводное занятие**. Виды практико- ориентированных задач в ОГЭ по математике.	Объяснение, беседа	Работа с документами
2	**Практико-ориентированные задачи**. В условии задачи описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.	Объяснение, беседа, иллюстрирование, решение задач, консультации, убеждение.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Работа с открытым банком заданий ФИПИ.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Практико-ориентированные задачи.	33
	Итого:	**34**

Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие. Виды практико-ориентированных задач в ОГЭ по математике.	**1**	3.09	
	Практико-ориентированные задачи.	**33**		
2 **3** **4** **5**	Задачи о дачном участке	4	10.09 17.09 24.09 1.10	
6 **7** **8**	Задачи о спортивной площадке	3	8.10 15.10 22.10	
9 **10** **11** **12**	Задачи про планировку квартиры	4	5.11 12.11 19.11 26.11	
13 **14** **15** **16**	Задачи о мобильном интернете и трафике	4	3.12 9.12 17.12 24.12	
17 **18** **19** **20**	Задачи про формат листов А4	4	14.01 21.01 28.01 4.02	
21 **22** **23** **24** **25** **26** **27**	Задачи про дороги.	7	11.02 18.02 25.02 4.03 11.03 18.03 25.03	
28	Задачи про теплицу.	4	8.04	

29 **30** **31**			15.04 22.04 29.04	
32 **33** **34**	Задачи про схемы метро	3	6.05 13.05 20.05	