**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Муниципальное образование "Миллеровский район"**

**МБОУ Терновская СОШ № 1**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Заместитель директора по УР | Директор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| Председатель педсовета В.В.Ладыгин | Ю.В.Гмызина | В.В.Ладыгин |
| Протокол № 1 от «21» 08 2026 г. | Приказ № 137 от «24» 08 2026 г. | Приказ № 137 от «24» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6958434)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

**сл. Терновая**
**2026 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## 4 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

**Работа с информацией:**

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| **Раздел 2. Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| **Раздел 3. Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические | 12 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | фигуры | | | | https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| **Раздел 5. Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 12 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 7 | 2 | |

## ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 | 1.09.2026 |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | 0 | 0 | 2.09.2026 |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | 0 | 0 | 3.09.2026 |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | 0 | 0 | 7.09.2026 |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 8.09.2026 |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 9.09.2026 |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 10.09.2026 |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 14.09.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | 0 | 0 | 15.09.2026 |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | 0 | 0 | 16.09.2026 |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | 0 | 0 | 17.09.2026 |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | 0 | 0 | 21.09.2026 |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | 0 | 0 | 22.09.2026 |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | 0 | 0 | 23.09.2026 |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 24.09.2026 |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | 0 | 0 | 28.09.2026 |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 0 | 0 | 29.09.2026 |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 30.09.2026 |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 1.10.2026 |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 5.10.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 | 6.10.2026 |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | 0 | 0 | 7.10.2026 |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 8.10.2026 |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | 0 | 0 | 12.10.2026 |
| 25 | Решение задач на работу | 1 | 0 | 0 | 13.10.2026 |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | 0 | 0 | 14.10.2026 |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | 15.10.2026 |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2026 |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | 0 | 0 | 20.10.2026 |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2026 |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | 0 | 0 | 22.10.2026 |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 5.11.2026 |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | 0 | 0 | 9.11.2026 |
| 34 | Применение соотношений между | 1 | 0 | 0 | 10.11.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | единицами площади в практических и учебных ситуациях | | | | |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 0 | 0 | 11.11.2026 |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | 0 | 0 | 12.11.2026 |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | 0 | 0 | 16.11.2026 |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 17.11.2026 |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | 0 | 0 | 18.11.2026 |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 19.11.2026 |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | 0 | 0 | 23.11.2026 |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | 0 | 0 | 24.11.2026 |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | 0 | 0 | 25.11.2026 |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | 0 | 0 | 26.11.2026 |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | 30.11.2026 |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | 0 | 0 | 1.12.2026 |
| 47 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | 0 | 0 | 2.12.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 3.12.2026 |
| 49 | Решение задач на нахождение длины | 1 | 0 | 0 | 7.12.2026 |
| 50 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | 0 | 0 | 8.12.2026 |
| 51 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | 0 | 0 | 9.12.2026 |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | 0 | 0 | 10.12.2026 |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 14.12.2026 |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | 0 | 0 | 15.12.2026 |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 16.12.2026 |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | 0 | 0 | 17.12.2026 |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | 0 | 0 | 21.12.2026 |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2026 |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | 0 | 0 | 23.12.2026 |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | 0 | 0 | 24.12.2026 |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 | 0 | 0 | 28.12.2026 |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 | 29.12.2026 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 0 | 30.12.2026 |
| 64 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | 0 | 0 | 11.01.2027 |
| 65 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное,специфичное) | 1 | 0 | 0 | 12.01.2027 |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | 0 | 0 | 13.01.2027 |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | 0 | 0 | 14.01.2027 |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | 0 | 0 | 18.01.2027 |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 19.01.2027 |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 | 20.01.2027 |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 | 0 | 0 | 21.01.2027 |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | 0 | 0 | 25.01.2027 |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | 0 | 0 | 26.01.2027 |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | 0 | 0 | 27.01.2027 |
| 75 | Умножение на однозначное число в | 1 | 0 | 0 | 28.01.2027 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пределах 100000 | | | | |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | 0 | 0 | 1.02.2027 |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 2.02.2027 |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | 0 | 0 | 3.02.2027 |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | 0 | 0 | 4.02.2027 |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | 0 | 0 | 8.02.2027 |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 9.02.2027 |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | 0 | 0 | 10.02.2027 |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 11.02.2027 |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 15.02.2027 |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2027 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | 17.02.2027 |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | 0 | 0 | 18.02.2027 |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 | 24.02.2027 |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | 0 | 0 | 25.02.2027 |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | 0 | 0 | 1.03.2027 |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 | 2.03.2027 |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | 0 | 0 | 3.03.2027 |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 4.03.2027 |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | 0 | 0 | 9.03.2027 |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | 0 | 0 | 10.03.2027 |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | 11.03.2027 |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | 0 | 0 | 15.03.2027 |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2027 |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | 0 | 0 | 17.03.2027 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | 0 | 0 | 18.03.2027 |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2027 |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 0 | 23.03.2027 |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений. Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 24.03.2027 |
| 104 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | 25.03.2027 |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | 0 | 0 | 5.04.2027 |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | 0 | 0 | 6.04.2027 |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 7.04.2027 |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 8.04.2027 |
| 109 | Практическая работа №1 | 1 | 0 | 1 | 12.04.2027 |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | 0 | 0 | 13.04.2027 |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 14.04.2027 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 15.04.2027 |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | 0 | 0 | 19.04.2027 |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | 0 | 0 | 20.04.2027 |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 21.04.2027 |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | 0 | 0 | 22.04.2027 |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | 0 | 0 | 26.04.2027 |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | 0 | 0 | 27.04.2027 |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | 0 | 0 | 28.04.2027 |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 29.04.2027 |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | 0 | 0 | 4.05.2027 |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | 0 | 0 | 5.05.2027 |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 | 6.05.2027 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | 0 | 0 | 11.05.2027 |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | 0 | 0 | 12.05.2027 |
| 126 | Итоговая контрольная работа | 1 | 0 | 0 | 13 .05.2027 |
| 127 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | 1 | 0 | |
| 128 | Практическая работа № 2 | 1 | 0 | 1 | 17.05.2027 |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2027 |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | 0 | 0 | 19.05.2027 |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | 0 | 0 | 20.05.2027 |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | 0 | 0 | 24.05.2027 |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | 0 | 0 | 25.05.2027 |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | 26.06.2027 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 134 | 7 | 2 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки по литературному чтению к учебнику «Математика» 4 класс, УМК "Школа России"

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Учи.ру