

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Терновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено и
рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от 23.08.2021

председатель педсовета
_____ В.В.Ладыгин

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Л.В.Крыщенко

Утверждено
Директор школы
_____ В.В.Ладыгин
Приказ № 119
от 24.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы Удивительный мир животных.

Направление общеинтеллектуальное.

Класс 7

Срок реализации _2021 – 2022 уч. год

Количество часов _33

Составил: Иващенко Игорь Александрович, учитель биологии.

сл. Терновская
2021 год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир животных» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изменениями в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Но, в связи с праздничными днями 2 мая и 9 мая, программа сокращена на 2 часа за счёт уплотнения тем «Ядовитые животные»-1 час и «Язык животных»-1 час. Содержание программы выполнено в полном объеме.

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Результаты освоения курса.

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические

эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

Содержание курса.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Среды жизни и их обитатели. Характеристика условий среды обитания. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Приспособления организмов к этим средам.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента. Заполнение таблицы. Просмотр презентаций. Составление рекомендаций начинающим экологам.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Социальное творчество. Игровая деятельность.</p>
2	<p>Гиганты моря и карлики в мире животных. Размер имеет значение. Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.</p>	<p>Просмотр видеофрагментов. Дискуссия. Тестирование. Заполнение таблицы. Просмотр презентаций. Составление таблицы. Обсуждение. Творческое задание.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Познавательная деятельность. Социальное творчество. Игровая деятельность.</p>
3	<p>Одетые в броню. Рождающие мел. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защиты.</p>	<p>Просмотр видеофрагментов. Дискуссия. Просмотр презентаций. Обсуждение. Тестирование. Составление таблиц.</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Игровая деятельность.</p>
4	<p>Ядовитые животные. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс</p>	<p>Выступления учащихся с презентациями. Составление таблиц. Дискуссия. Тестирование. Просмотр видеофрагментов. Составление рекомендаций.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Досуговое общение. Социальное творчество.</p>

	Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Обсуждение.	
5	Животные рекордсмены. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	Выступления учащихся с презентациями. Составление таблиц. Обсуждение. Просмотр видеофрагментов.	Познавательная деятельность. Досуговое общение. Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество.
6	Животные - строители. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	Обсуждение. Просмотр презентаций. Просмотр видеофрагментов. Заполнение таблицы.	Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
7	Заботливые родители. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.	Просмотр видеофрагментов. Дискуссия. Просмотр презентаций. Обсуждение. Тестирование. Составление таблиц.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Игровая деятельность.
8	Язык животных. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Просмотр презентаций. Обсуждение. Тестирование. Заполнение таблиц. Просмотр видеофрагментов.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Игровая деятельность.
9	Бионика как наука. Бионика как направление в биологии и кибернетике; изучает особенности строения и жизнедеятельности организмов с целью создания новых приборов, механизмов. Бионика – наука от природы.	Выступления учащихся с презентациями. Обсуждение.	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Среды жизни и их обитатели	3
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	4
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные	6
5	Животные - рекорсмены	3
6	Животные - строители	3
7	Заботливые родители	4
8	Язык животных	4
9	Бионика как наука.	2
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	Среды жизни и их обитатели	3		
1	Характеристика водной среды. Приспособления организмов.	1	6.09.	
2	Характеристика наземно-воздушной среды. Приспособления организмов.	1	13.09.	
3	Характеристика почвенной среды. Приспособления организмов.	1	20.09.	
	Гиганты моря и карлики в мире животных.	4		
4	Гиганты моря. Надкласс Рыбы.	1	27.09.	
5	Гиганты моря. Класс Млекопитающие.	1	4.10.	
6	Гиганты суши.	1	11.10.	
7	Гиганты суши. Класс Млекопитающие	1	18.10.	
	Одетые в броню. Рождающие мел.	4		
8	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	25.10.	
	<i>2 четверть</i>			
9	Раковины моллюсков.	1	15.11.	
10	Панцири броненосцев и черепах.	1	22.11.	
11	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	29.11.	
	Ядовитые животные.	6		
12	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	6.12.	
13	Тип Кишечнополостные.	1	13.12.	
14	Тип Членистоногие.	1	20.12.	
15	Класс Паукообразные.	1	27.12.	
	<i>3 четверть</i>			
16	Класс Земноводные.	1	10.01.	
17	Класс Пресмыкающиеся.	1	17.01.	
	Животные – рекордсмены.	3		
18	Рекорды беспозвоночных животных	1	24.01.	
19	Рекорды позвоночных животных	1	31.01.	
20	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	7.02.	
	Животные – строители.	3		
21	Строители среди беспозвоночных.	1	14.02.	
22	Строители среди позвоночных. Птицы.	1	21.02.	
23	Строители среди позвоночных. Млекопитающие.	1	28.02.	
	Заботливые родители.	4		
24	Забота о потомстве у беспозвоночных.	1	5.03.	
25	Забота о потомстве у позвоночных. Рыбы и земноводные.	1	14.03.	
	<i>4 четверть</i>			
26	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся.	1	21.03.	
27	Забота о потомстве у позвоночных. Птицы и млекопитающие.	1	4.04.	
	Язык животных.	4		
28	Танец пчел, муравьев.	1	11.04.	

29	Ультразвуки в мире животных.	1	18.04.	
30	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	25.04.	
31	Химический язык.	1	16.05.	
	Бионика как наука.	2		
32	Бионика – наука от природы.	1	23.05.	
33	Выступления учащихся с презентациями.	1	30.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Ладыгин Владимир Викторович

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022