

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Терновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено и
рекомендовано к
использованию решением
педсовета

Протокол № 1
от 23.08.2021

председатель педсовета
_____ В.В.Ладыгин

Согласовано
Зам. директора по ВР
_____ Л.В.Крыщенко

Утверждено
Директор школы
_____ В.В.Ладыгин
Приказ № 119
от 24.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование программы Юный биолог.

Направление общеинтеллектуальное.

Класс 6

Срок реализации _2021 – 2022 уч. год

Количество часов _32

Составил: Иващенко Игорь Александрович, учитель биологии.

сл. Терновская
2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются методы обучения: наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Но, в связи с праздничными днями 8 марта, 3 мая и 10 мая, программа сокращена на 3 часа за счёт уплотнения тем «Строение и многообразие покрытосеменных растений» - 2 часа и «Организм и среда обитания. Экосистема» - 1 час. Содержание программы выполнено в полном объеме.

Цели: расширение и углубление знаний учащихся, полученных при изучении основного школьного курса биологии, развитие общекультурных компетентностей учащихся, формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению биологической науки.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понимания того, что биологическое образование является обязательным элементом культуры, необходимым каждому человеку;
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- формирование у учащихся ценностного отношения к биологическим знаниям как к важнейшему компоненту естественнонаучной картины мира;
- развитие общекультурных компетентностей на основе внутри - и межпредметной интеграции биологии с другими учебными предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов.

К основным **формам работы** можно отнести: практические и лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, просмотр видеofilьмов, мини-конференции с презентациями.

Результаты освоения курса.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметные.

Ученик научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

Содержание курса.

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.</p>	<p>Просмотр видеофрагмента. Просмотр презентации.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Социальное творчество.</p>
2	<p>Природа под микроскопом. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника. Виды тканей, отличие растительной ткани от животной, особенности строения и функции тканей. Работа с готовыми микропрепаратами тканей. Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».</p>	<p>Просмотр видеофрагментов. Просмотр презентаций. Творческое задание. Практическая работа Экскурсия</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение. Познавательная деятельность. Социальное творчество.</p>
3	<p>Строение и многообразие покрытосеменных растений. Сезонность в природе. Фенологические наблюдения. <i>Экскурсия</i> «Сезонные изменения в жизни растений». Растения – синоптики, растения – индикаторы загрязнения. Эволюция растительного мира. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Особенности строения семян. Химический состав семени. Прорастание семян. Вегетативные органы цветкового растения. Развитие корня из зародышевого корешка. Корневая система и процессы жизнедеятельности с ней</p>	<p>Просмотр видеофрагментов. Беседа. Просмотр презентаций. Обсуждение. Экскурсия.</p>	<p>Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.</p>

	<p>связанные.</p> <p>Вегетативные органы цветковых растений: побег. Рост и развитие побега. Строение видоизменённых подземных побегов. Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев.</p> <p>Строение кожицы и основной ткани листа герани. Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля.</p> <p>Генеративные органы растения: цветок. Разнообразии плодов и семян.</p>		
4	<p>Тайны жизни растений.</p> <p>Жизнедеятельность организмов: минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.</p> <p>Процессы дыхания и транспирации. Движение растений.</p> <p>Растение – живой организм. Взаимосвязь между органами растения. Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов.</p> <p>Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений.</p> <p>Исследовательский проект: «Вегетативное размножение комнатных растений. Использование вегетативного размножения человеком».</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Просмотр видеофрагмента.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Социальное творчество.</p> <p>Досуговое общение</p>
5	<p>Систематика.</p> <p>Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.</p> <p>Работа с гербарным материалом: определение растений, относящихся к разным семействам.</p> <p><i>Экскурсия</i> «Разнообразие растений нашей местности, их мест обитания. Распознавание местных видов растений».</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Обсуждение.</p> <p>«Фотоохота»</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досуговое общение</p>
6	<p>Организм и среда обитания.</p> <p>Экосистема.</p> <p>Среда обитания и экологические факторы, их влияние на растения.</p> <p>Что такое экологическая система?</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы.</p> <p>Взаимоотношения организмов друг</p>	<p>Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Досуговое</p>

	<p>с другом и с окружающей средой. <i>Экскурсия</i> «Растительное сообщество». Творческий проект: «Природные сообщества родного края»</p>	<p>Творческое задание. «Фотоохота»</p>	<p>общение</p>
7	<p>Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения. Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения и биологически активные вещества. Охрана, рациональное использование и восстановление растительных ресурсов и животных в планетарном масштабе как важнейшая международная задача. Растения Красной книги области и меры по их охране. Биологическое сочинение по выбору: «Что я хочу рассказать о живом организме», «Один день из жизни...»</p>	<p>Выступления учащихся с презентациями. Конкурс рисунков</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Социальное творчество.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа под микроскопом	6
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11
4	Тайны жизни растений	6
5	Систематика	3
6	Организм и среда обитания. Экосистема	3
7	Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения.	2
	Итого	32

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>1 четверть</i>			
	Введение	1		
1	Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1	7.09.	
	Природа под микроскопом	6		
2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1	14.09.	
3	Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток.	1	21.09.	
4	Строение прокариотической и эукариотической клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	1	28.09.	
5	Л.Р. «Приготовление микропрепаратов клеток кожицы чешуи лука, клеток листа элодеи, плодов томата, шиповника».	1	5.10.	
6	Виды растительных тканей, их строение и функции. Л.Р. «Рассматривание готовых микропрепаратов растительных тканей».	1	12.10.	
7	Творческая мастерская «Создание модели клетки из пластилина».	1	19.10.	
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		
8	Сезонность в природе. Фенологические наблюдения. Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений».	1	26.10.	
	<i>2 четверть</i>			
9	Растения – синоптоики, растения – индикаторы загрязнения.	1	16.11.	
10	Эволюция растительного мира. Понятие «орган». Органы цветкового растения.	1	23.11.	
11	Особенности строения семян. Л.Р. «Химический состав семени. Прорастание семян».	1	30.11.	
12	Вегетативные органы цветкового растения. Л.Р. «Корневая система. Типы корневых систем».	1	7.12.	
13	Побег. Л.Р. «Строение видоизменённых подземных побегов».	1	14.12.	
14	Внешнее и клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Л.Р. «Строение кожицы и основной ткани листа герани».	1	21.12.	
15	Л.Р. «Сравнительный анализ строения жилки листа и стебля». Тестирование по теме: «Вегетативные органы цветковых растений».	1	28.12.	
	<i>3 четверть</i>			
16	Генеративные органы растения. Л.Р. «Определение частей цветка».	1	11.01.	
17	Плод. Л.Р. «Разнообразие плодов и семян».	1	18.01.	
18	Тестирование по теме: «Генеративные органы цветковых растений».	1	25.01.	
	Тайны жизни растений.	6		

19	Минеральное и воздушное питание растений. Сравнительная характеристика питания растений и животных.	1	1.02.	
20	Процессы дыхания и транспирации. Л.Р. «Транспорт веществ в организме. Движение растений»	1	8.02.	
21	Растение – живой организм. Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов.	1	15.02.	
22	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	1	22.02.	
23	Сравнительная характеристика полового размножения голосеменных и покрытосеменных растений.	1	1.03.	
24	Исследовательский проект: «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	15.03.	
	Систематика.	3		
25	Основные систематические категории.	1	22.03.	
	4 четверть			
26	Работа с гербарным материалом. Л.Р. «Признаки растений, относящихся к различным семействам».	1	5.04.	
27	Экскурсия «Разнообразие растений нашей местности».	1	12.04.	
	Организм и среда обитания. Экосистема	3		
28	Факторы среды и их влияние на растения. Л.Р. «Строение листовых пластинок растений разных экологических групп».	1	19.04.	
29	Экскурсия «Растительное сообщество».	1	26.04.	
30	Творческий проект «Природные сообщества родного края».	1	17.05.	
	Области использования растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения.	2		
31	Роль растений в природе и жизни человека.	1	24.05.	
32	Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Биологическое сочинение по выбору.	1	31.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Ладыгин Владимир Викторович

Действителен с 26.03.2021 по 26.03.2022