

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Терновская средняя общеобразовательная школа № 1

Рассмотрено и  
рекомендовано к  
использованию решением  
педсовета  
Протокол № 1  
от 23.08.2021  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.В.Ладыгин

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ З.М.Пимченко

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.В.Ладыгин  
Приказ № 118  
от 24.08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет *биология*

Уровень общего образования *основное*

Класс 5

Количество часов 33

\_\_\_\_\_

Составлена на основе программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2012 .

Реализуется на основе УМК: учебник Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. / Пасечник В. В. - М.: Дрофа, 2016.

Составил: Иващенко Игорь Александрович, учитель биологии.

сл. Терновская  
2021 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- программы основного общего образования по биологии, авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2012.;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Терновская СОШ № 1;
- учебного плана МБОУ Терновская СОШ № 1 на 2021 – 2022 учебный год;
- федерального перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ Терновская СОШ № 1.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Рабочая программа ориентирована на учебник Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5класс. /В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016.

### **Место курса в учебном плане.**

Общее число учебных часов в 5 классе - 33, из них:

контрольных работ-3,

лабораторных работ-7

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 ч в неделю). Но, в связи с праздничными днями 2 мая и 9 мая программа сокращена на 2 часа за счёт уплотнения тем: «Клеточное строение организмов»-1 час и «Царство Растения»-1 час. Содержание программы выполнено в полном объеме.

## Планируемые результаты изучения курса.

### Личностные результаты:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

### Метапредметные результаты:

#### *регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений;

#### *познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника;

#### *коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### Предметные результаты.

#### Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - клеток растений, бактерий, грибов;
- применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их

результаты;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-находить информацию о грибах, бактериях и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

## **Содержание курса.**

### ***Введение.***

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

### ***Раздел 1. Клеточное строение организмов.***

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

*Лабораторные работы:*

№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».

№2 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».

*Контрольная работа* по теме «Клеточное строение организмов».

### ***Раздел 2. Царство Бактерии.***

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### ***Раздел 3. Царство Грибы.***

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека. Демонстрация: Муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

*Лабораторные работы:*

№3 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

№4 «Строение плесневого гриба мукора».

*Контрольная работа* по темам «Царство Грибы», «Царство Бактерии».

### ***Раздел 4. Царство Растения.***

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

*Лабораторные работы:*

№5 «Строение зеленых водорослей»

№6 «Строение хвои и шишек сосны».

*Итоговая контрольная работа.*

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение.	5
2	Клеточное строение организмов.	9
3	Царство Бактерии.	2
4	Царство Грибы.	5
5	Царство Растения.	12
	Итого	33

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>1 четверть</b>			
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>5</b>		
1	Биология — наука о живой природе.	1	6.09.	
2	Методы исследования в биологии	1	13.09.	
3	Разнообразие живой природы.	1	20.09.	
4	Среды обитания живых организмов	1	27.09.	
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	4.10.	
	<b>КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ.</b>	<b>9</b>		
6	<i>Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».</i>	1	11.10.	
7	Строение клетки.	1	18.10.	
8	<i>Лабораторная работа «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».</i>	1	25.10.	
	<b>2 четверть</b>			
9	Пластиды.	1	15.11.	
10	Химический состав клетки.	1	22.11.	
11	Жизнедеятельность клетки, поступление веществ в клетку.	1	29.11.	
12	Деление клетки.	1	6.12.	
13	Понятие «ткань».	1	13.12.	
14	<i>Контрольная работа по теме «Клеточное строение организмов».</i>	1	20.12.	
	<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ.</b>	<b>2</b>		
15	Бактерии.	1	27.12.	
	<b>3 четверть</b>			
16	Роль бактерий.	1	10.01.	

	<b>ЦАРСТВО ГРИБЫ.</b>	<b>5</b>		
17	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность.	1	17.01.	
18	Шляпочные грибы. <i>Лабораторная работа</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1	24.01.	
19	Плесневые грибы и дрожжи <i>Лабораторная работа</i> «Строение плесневого гриба мукора».	1	31.01.	
20	Грибы-паразиты.	1	7.02.	
21	<i>Контрольная работа</i> по темам «Царство Грибы», «Царство Бактерии».	1	14.02.	
	<b>ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ.</b>	<b>12</b>		
22	Ботаника — наука о растениях. Многообразие растительного мира.	1	21.02.	
23	Водоросли. <i>Лабораторная работа</i> «Строение зеленых водорослей».	1	28.02.	
24	Лишайники.	1	5.03.	
25	Мхи.	1	14.03.	
	<b>4 четверть</b>			
26	Папоротникообразные.	1	21.03.	
27	Голосеменные. <i>Лабораторная работа</i> «Строение хвои и шишек сосны».	1	4.04.	
28	Покрытосеменные растения.	1	11.04.	
29	Происхождение растений.	1	18.04.	
30	Основные этапы развития растительного мира	1	25.04.	
31	Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.	1	16.05.	
32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	23.05.	
33	Анализ контрольной работы.		30.05.	